

Paffulandia Kids
Scuola (CREATIVA) dell'infanzia 3-6 anni

PAFFULANDIA 3 SNC
Scuola dell'infanzia "Paffulandia Kids"
Sede Legale e Operativa Via Biancardi, 21
21052 Busto Arsizio (VA)
P.IVA 03297010120
Tel: 0331 635816



CARTA DEI SERVIZI

PROGETTO PEDAGOGICO P.O.F.

A.S. 2021 / 2022

***" Seminate nei bambini buone idee,
perchè anche se oggi non le
comprendono, un giorno fioriranno "***

A tutte le famiglie che ci hanno scelto perchè credono nella nostra grande missione di educare i propri bambini all'amore, al rispetto, alla gentilezza, all'umiltà...alla vita...Grazie!

In funzione alla triste realtà che tutti noi stiamo vivendo, ci riserviamo di modificare quanto riportato di seguito (orari, giorni di apertura e chiusura, programma, incontri, organizzazione, rette, regolamento) sulla base dei nuovi decreti e regolamentazioni stabilite dallo Stato.

INDICE

1.	Premessa	4
2.	Finalità del servizio	4
	<i>2 a. Perché nasce questa scuola</i>	4
	<i>2 b. Finalità generali</i>	5
	<i>2 c. Modalità di integrazione scolastica per bambini stranieri e disabili</i>	6
3.	Organizzazione del servizio	6
	<i>3 a. Organizzazione per gruppi</i>	6
	<i>3 b. Organizzazione del personale</i>	6
	<i>3 c. Orari giornalieri e calendario annuale</i>	7
	<i>3 d. Organizzazione degli spazi</i>	9
	<i>3 e. Giornata scolastica</i>	10
4.	Ambientamento	11
	<i>4 a. Programma “Re-Inserimento”</i>	12
	<i>4 b. Programma “Accoglienza Nuovi Iscritti”</i>	12
5.	Programmazione delle attività educative: POF	14
	<i>5 a. Campi di esperienza</i>	14
	<i>5 b. I Piccolissimi</i>	17
	<i>5 c. Programmazione Educativa</i>	17
	<i>5 d. Ampliamento dell’offerta formativa</i>	19
6.	Il rapporto con i genitori	23
	<i>6 a. Le Famiglie</i>	23
	<i>6 b. Incontri con le Famiglie</i>	24
	<i>6 c. Il rapporto con il territorio</i>	25
	<i>6 d. Mensa</i>	26
	<i>6 e. Progetto Continuità</i>	26
7.	Strumenti/risorse di lavoro dell’equipe educativa	27
8.	Strumenti di valutazione	28
9.	Regolamento	28

<i>9 a. Comunicazioni</i>	28
<i>9 b. Iscrizioni e quote</i>	28
<i>9 c. Frequenza e ritardi</i>	30
<i>9 d. Infortuni e somministrazione farmaci</i>	30
<i>9 e. Regole</i>	31
10. Documentazione necessaria	32
11. Corredo fornito dalla scuola	33
12. Corredo fornito dalla famiglia	33
13. Contatti	33

1. PREMESSA

Il progetto pedagogico

Il progetto pedagogico è il documento mediante il quale la scuola definisce la propria identità culturale e progettuale. Le scelte effettuate concorrono a definire la peculiare identità della singola scuola, a differenziarla dalle altre, nel rispetto di quanto previsto dalle indicazioni nazionali. E' il documento che esplicita l'offerta formativa che la scuola intende promuovere e sviluppare, mette in luce i criteri qualitativi e le scelte educative, metodologiche ed organizzative che la scuola individua per rispondere ai bisogni dei bambini in relazione al contesto sociale e culturale in cui essa opera. Le insegnanti ogni anno modificano il progetto pedagogico sulla base delle scelte che caratterizzano il lavoro con i bambini in quel particolare anno scolastico. Il progetto si concretizza poi in attività e proposte programmate periodicamente e volte a promuovere lo sviluppo del bambino nella sua totalità partendo dai suoi bisogni. E' un lavoro di continua ricerca e di ripensamento critico sul proprio agire. L'immagine di fondo è quella di un bambino completo, che arriva nella scuola con proprie particolarità, interessi, vissuti, sensibilità e modi diversi di apprendere e aprirsi alla vita .

2. FINALITA' DEL SERVIZIO

2 a. Perché nasce questa scuola dell'infanzia

In seguito alla positiva esperienza dell'apertura dei due nidi "Paffulandia e Paffulandia 2", abbiamo avuto numerose richieste espresse sia dalle famiglie dei bambini che frequentavano le nostre strutture, sia dalle educatrici e altre figure di professioniste, che divenute mamme, nutrivano la

necessità e la voglia, di dare un proseguimento educativo e soprattutto qualitativo ai propri bambini. Così è nata l'idea di creare la Scuola dell'Infanzia "Paffulandia Kids", destinata ai bambini della fascia d'età compresa tra i 3 anni fino ai 6 anni. Il benessere, la serenità ed una crescita equilibrata dei bambini sono i nostri obiettivi. Ogni bambino viene accolto nel rispetto della sua individualità, portatore di caratteristiche ed esigenze specifiche che diventano la base da cui partire per un buon percorso di crescita. La nostra scuola è accogliente, giocosa e creativa, in grado di offrire sicurezza e senso d'appartenenza. I bambini sono considerati come soggetti attivi, impegnati in un processo d'interazione con i compagni, gli adulti e l'ambiente. L'attenta cura alle relazioni, l'aspetto affettivo-emotivo accanto alla didattica, permette un lavoro in cui il bambino è al centro della sua personale esperienza di crescita.

2 b. Finalità generali

La scuola dell'infanzia è la risposta al diritto all'educazione e alla cura. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva

importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.¹

2 c. Modalità di integrazione scolastica per i bambini stranieri e disabili

La nostra scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. Essa consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione.

Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali (BES²), attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Per affrontare difficoltà non risolvibili dai soli insegnanti curricolari, la scuola si avvale dell'apporto di professionalità specifiche come quelle dei docenti di sostegno e di altri operatori in collaborazione e a carico della famiglia.

3. ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

3 a. Organizzazione per gruppi

Per l'anno scolastico 2021/2022 la scuola dell'infanzia Paffulandia Kids è composta da 3 sezioni:

- sezione SCOIATTOLI: bambini di 5 anni
- sezione COCCINELLE: bambini di 4 e 3 anni
- sezione PESCIOLINI : bambini di 4 e 3 anni

1

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia 2013.

3 b. Organizzazione del personale

Il collegio docenti, oltre a disporre di adeguata qualifica, è responsabile e collaborante; ognuno mette a disposizione dell'altro la proprie capacità di fiducia, rispetto e responsabilità nella consapevolezza che **il bisogno fondamentale di ogni uomo è quello di amare ed essere amato.**

Le figure professionali presenti sono:

1. **un Responsabile Amministrativo** con funzione di legale rappresentante cui compete la responsabilità amministrativa e burocratica della struttura: **Massimo Perotti**;
2. **una Coordinatrice Didattica** con funzioni di legale rappresentante cui compete la responsabilità organizzativa e funzionale della struttura: **Laura Antonaci**;
3. Personale addetto a funzione ludico-educativa, in rapporto di unità per ogni 18/22 Bambini;
4. Personale addetto al supporto e ai laboratori speciali;
5. Personale addetto ai servizi igienici e di pulizia;
6. Una Consulente Pedagogica in qualità di supervisore e di formatore del collegio docenti , che definisce, con relazione scritta, i contenuti dell'azione educativa: **dott.ssa Samuela Grillo**.
7. Esperti esterni per le discipline specifiche.

3 c. Orari giornalieri e calendario annuale

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

La Scuola dell'Infanzia è aperta dalle ore 7:00 alle ore 19:00, da lunedì a venerdì.

Pre-scuola: dalle ore 7:00 alle ore 9:00.

Orario part-time: ingresso dalle ore 9:00 alle ore 9:20 – uscita dalle ore 13:00 alle ore 13:20.

Orario full-time: ingresso dalle ore 9:00 alle ore 9:20 – uscita dalle ore 15:30 alle ore 16:00.

Post-scuola: dalle ore 16:00 alle ore 19:00.

(Si raccomanda la massima puntualità)

La Scuola è aperta dal 1 settembre al 29 luglio (prima e ultima settimana di agosto con un minimo di 8 richieste, chiuso dal 8 al 21 agosto 2022).

La Scuola rimarrà chiusa solo per i giorni di festività comandate.

L' A.S. 2021/2022 avrà inizio mercoledì 1 settembre 2021 e terminerà venerdì 29 luglio 2022.

La Scuola rimarrà chiusa per festività nei giorni:

- novembre 2021: 1 novembre
- dicembre 2021: mercoledì 8 (venerdì 24 e venerdì 31 la scuola chiuderà alle ore 13:00)
- gennaio 2022: giovedì 6 (Epifania)
- aprile 2022: lunedì 18 (Lunedì dell'Angelo)
 lunedì 25 (Festa della Liberazione d'Italia)
- giugno 2022: giovedì 2

Il calendario delle ricorrenze per l'A.S. 2021/2022 è il seguente (compatibilmente con la situazione sanitaria):

- venerdì 29 ottobre 2021: Festa di Halloween (domenica 31 ottobre 2021)
- dicembre 2021: Festa di Natale
- venerdì 4 marzo 2022: Festa di Carnevale
- venerdì 18 marzo 2022: Festa del Papà (sabato 19 marzo 2022)
- venerdì 6 maggio 2022: Festa della Mamma (domenica 8 maggio 2022)
- maggio 2022: Bici Paffu 2022
- giugno 2022: Recita di fine anno - Festa di fine anno e consegna dei diplomi

SERATA COCCOLE

La scuola rimarrà aperta dalle ore 19:00 alle ore 23:00 per iniziative speciali nelle serate di:

venerdì 29 ottobre 2021 – *"DOLCETTO O SCHERZETTO"* Festa di Halloween

venerdì 04 marzo 2022 – *"A CARNEVALE OGNI SCHERZO VALE!"* Festa di Carnevale

giugno 2022 – *"BALLANDO SOTTO LE STELLE"* Festa d'estate

Verranno selezionate e definite con l'inizio del nuovo anno scolastico le seguenti iniziative e proposte didattiche compatibilmente con la situazione sanitaria

PER I BAMBINI:

- Uscite presso la Biblioteca comunale
- Visita alla Caserma dei Vigili del Fuoco
- Gita al museo
- Vendemmia presso l'Agriturismo Costa dei Tigli
- Vendemmia presso l'Agriturismo culturale e didattico "Murnee"
- Gita didattica al "Parco delle Cornelle"
- Festa di Carnevale
- Spettacoli teatrali presso gli spazi teatrali del territorio e a scuola
- Visita oculistica offerta dall' Associazione "Lions Club"
- Visita odontoiatrica in collaborazione con la Dottoressa Alessandra Lunardi

- Varie ed eventuali

PER I GENITORI :
(compatibilmente con la situazione sanitaria)

- Incontri a tema con la Psicologa-Psicoterapeuta
- Incontro a tema: Odontoiatria pediatrica
- Varie ed eventuali

PER LE FAMIGLIE :
(compatibilmente con la situazione sanitaria)

- Riunione di inizio anno scolastico
- Festa di Natale
- Bici Paffu
- Fantagiocchi
- Festa di fine anno e rappresentazione teatrale
- Varie ed eventuali

3 d. Organizzazione degli spazi

La nostra Scuola dichiara di essere dotata di locali, spazi interni ed esterni, arredi e attrezzature didattiche proprie del tipo di scuola e conformi alle leggi vigenti.

L'ambiente della Scuola dell'Infanzia Paffulandia Kids è creato appositamente per i Vostri Bambini ed è stato studiato oltre che dall'ideatrice, da esperti professionisti, per garantire a Voi genitori e ai Vostri Bambini il miglior servizio e la massima sicurezza. Gli elementi costruttivi, gli arredi e le attrezzature, compresi i giochi, sono rigorosamente a misura di bambino, hanno caratteristiche antinfortunistiche e l'igiene è all'apice delle nostre proposte. Paffulandia Kids è dotato di uno spazio esterno ad uso esclusivo dei "suoi" bambini, studiato con pavimentazione antitrauma e adeguatamente attrezzato nel rispetto delle norme igieniche e di sicurezza per lo svolgimento delle attività educativo - ricreative.

Aule così strutturate

- L'angolo delle routine
 - L'angolo della cucina, dell'attività simbolica e dei travestimenti
 - L'angolo del disegno
 - L'angolo degli animali
 - L'angolo del morbido e della biblioteca
 - L'angolo delle macchinine

- Zona pranzo / zona delle attività al tavolo

Salone polifunzionale attrezzato per il gioco libero, l'attività psicomotoria, i laboratori speciali e i corsi facoltativi

Bagni bambini, adulti, disabili

Locale cucina / porzionatura dei pasti

Spogliatoio per le educatrici

Ingresso ed accoglienza

Ufficio

Locale adibito a dispensa

Aule riposo

I bambini pranzeranno nelle loro aule. Al termine si andrà a giocare nel salone polifunzionale o in giardino, mentre verranno effettuate le pulizie per il ripristino e l'ordine delle aule e la preparazione delle stesse per il momento del riposo, con brandine in tela traspirante ed ergonomica contrassegnate dal nome, in numero sufficiente per ogni bambino presente a scuola, di qualsiasi età. Il corredo di lenzuola è fornito dalla Scuola e lavato e igienizzato settimanalmente, o più volte durante la settimana in caso di necessità, presso il locale lavanderia proprio della Scuola.

3 e. Giornata scolastica

ORARIO	ATTIVITA'	SPAZIO
7.00 / 9.00	Accoglienza PRE-SCUOLA con giochi ricreativi e attività di svago	Salone polifunzionale
9.00 / 9.20	Entrata INGRESSO NON OLTRE LE 9.20	Accoglienza bambini nel Salone polifunzionale e ingresso dei bambini nella sezione di appartenenza con la maestra di riferimento
9.20 / 9.45	Spuntino e attività di routine	Sezione di appartenenza
9.45 / 10.45	Laboratorio didattico (attività curriculari) / Laboratorio speciale	Sezione di appartenenza / Aula di laboratorio
10.45 / 11.45	Laboratorio didattico (attività curriculari) / Laboratorio speciale	Sezione di appartenenza / Aula di laboratorio
11.45 / 12.00	Attività di routine igienico-sanitarie	Servizi igienici

12.00 / 13.00	Pranzo	Sezione di appartenenza	
13.00 / 13.30 13.00 / 13.20	Igiene e gioco Libero USCITA BAMBINI CHE FREQUENTANO PART-TIME	Salone Polifunzionale o giardino (in base al tempo meteorologico)	
13.20 / 15.00	riposo pomeridiano	aule riposo	
13.20 / 15.00	Laboratorio speciale (attività curricolari) e giochi	Salone polifunzionale	
15.00 / 15.40	Risveglio dei bambini dal riposo pomeridiano Merenda	Salone Polifunzionale e aule, giardino (in base al tempo meteorologico)	
15.40 / 16.00	USCITA	Salone polifunzionale e sezioni	
15.00 / 17.00	Corsi extra-scolastici (facoltativi)	Salone polifunzionale	
16.00 / 19.00	Post-scuola con giochi ricreativi e di svago,	Salone polifunzionale e sezioni	

4. AMBIENTAMENTO

L'accoglienza personalizzata di ciascun bambino rappresenta uno dei momenti qualificanti dell'incontro della scuola con la famiglia. Essa si esplica maggiormente nell'inserimento dei nuovi arrivati, ma rappresenta anche per tutti gli altri un momento fondamentale per ritrovarsi.

Il progetto pedagogico prevede un'accurata organizzazione dei tempi di ambientamento e dei ritmi della giornata del bambino. Per questo è previsto un primo incontro delle educatrici con i genitori finalizzato all'acquisizione di prime, utili informazioni sui bambini. Nella vita della Scuola dell'infanzia, la maestra crea una routine quotidiana, come il pranzo e il riposo, l'arrivo, il commiato, la cura del corpo.

Al fine di effettuare un ambientamento sereno il genitore sarà chiamato ad effettuare un rito con il bambino da condividere con l'educatrice la quale accoglierà le diverse modalità di separazione tra genitore e figlio. Il personale educativo sarà a disposizione della famiglia per leggere insieme le diverse manifestazioni di accoglimento e difficoltà del bambino rispetto al nuovo ambiente. I

genitori sono quindi invitati a condividere pensieri ed emozioni si sé e del proprio bambino circa questo passaggio di meta.

4 a. Programma "Re – Inserimento"

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

Il momento del re-inserimento è consigliato per tutti i bambini già frequentanti l'anno scolastico precedente:

– Mercoledì 1 settembre 2021 ore 9.00 – 11.00 (orario consigliato, la scuola rimarrà comunque aperta dalle 8 alle 13 per chi ne avesse bisogno. Si chiede gentilmente di dare conferma del tipo di frequenza scelto).

A partire da giovedì 2 settembre 2021 dalle ore 7.00 alle ore 19.00: INIZIO A.S. 2021/2022.

4 b. Programma "Accoglienza Nuovi Iscritti"

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce per il bambino un passaggio cruciale, infatti attorno ai 3 anni il bambino:

- diviene più consapevole di sé (delle proprie competenze e dei propri limiti) e del mondo esterno come distinto da sé;
- ha strutturato una propria identità distinta dall'adulto e dai compagni (parlando di sé dice "io");
- si sta strutturando l'identità di genere (maschile o femminile)
- acquisisce una nuova sicurezza motoria, maggiori competenze cognitive, simboliche e linguistiche.

Il bambino si sente saldo sulle proprie gambe e sicuro nei movimenti, e per questo deve entrare alla scuola dell'infanzia sulle proprie gambe a segnalare che sa muoversi nella realtà in autonomia, per mano al genitore/adulto che gli si affianca fisicamente e affettivamente.

La competenza linguistica gli dà uno strumento efficace per comunicare desideri e bisogni, le maggiori capacità cognitive gli hanno consolidato la consapevolezza che il genitore che si allontana non sparisce e gli permettono di controllare meglio l'evento della separazione-inserimento e di trovare delle strategie (gioco, fantasia, relazioni) per reggere la separazione stessa e per esplorare la realtà.

Orari:

I bambini che verranno inseriti nella sezione **PESCIOLINI** seguiranno il seguente orario:

- GIOVEDÌ 2 E VENERDÌ 3 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 10:15/11:15
- LUNEDÌ 6 E MARTEDÌ 7 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 9:00/11:00
- MERCOLEDÌ 8 E GIOVEDÌ 9 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 9:00/13:00
- VENERDÌ 10 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 9:00-15:30 (con riposo se previsto da frequenza scelta)
- A PARTIRE DA LUNEDÌ 13 SETTEMBRE 2021 ORARIO COMPLETO, INIZIO A.S. 2021/2022

I bambini che verranno inseriti nella sezione **COCCINELLE** seguiranno il seguente orario:

- GIOVEDÌ 2 E VENERDÌ 3 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 9:00/10:00
- LUNEDÌ 6 E MARTEDÌ 7 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 9:00/11:00
- MERCOLEDÌ 8 E GIOVEDÌ 9 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 9:00/13:00
- VENERDÌ 10 SETTEMBRE 2021
ORARIO INSERIMENTO 9:00-15:30 (con riposo se previsto da frequenza scelta)
- A PARTIRE DA LUNEDÌ 13 SETTEMBRE 2021 ORARIO COMPLETO, INIZIO A.S. 2021/2022

“UN THE CON TE”

Nelle giornate di giovedì 2 e venerdì 3 settembre 2021 i genitori accompagneranno i figli in inserimento nella classe di riferimento e, dopo aver affidato il proprio bambino all'insegnante, potranno dedicarsi un momento di scambio e confronto con la psicologa, dott.ssa Samuela Grillo,

circa dubbi e domande relative a questo passaggio.

I genitori saranno invitati a rispettare con puntualità l'orario concordato al fine di garantire la massima serenità per i propri bambini.

5. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE: POF

5 a. Campi d'esperienza

<i>I campi d'esperienza:</i>	<i>Servono aiutare la formazione di competenze quali:</i>
1. Il sé e l'altro	Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
2. Il Corpo e movimento	Identità ,autonomia, salute
3. Linguaggi, creatività, espressione	Gestualità, arte, musica, multimedialità
4. I discorsi e le parole	Comunicazione , lingua , cultura
5. La conoscenza del mondo	Ordine, spazio, tempo, natura

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella nostra scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

IL SE' E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);

sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

In particolare per i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia è previsto un

percorso mirato di prelettura, prescrittura e precalcolo. In riferimento alla legge 170/2010 verrà svolto un percorso di valutazione dei prerequisiti e corrispondente potenziamento cognitivo.

5 C. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA : "IL BOSCO DELLE MERAVIGLIE"

Ogni bambino è portatore di potenzialità, di originalità e necessita di un percorso che risponde ai bisogni dei bambini stessi.

La scuola si propone come luogo che offre occasioni di vita, di relazioni umane, di opportunità di crescita, di percorsi di esplorazione e di scoperta e affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere", perciò è interessante che il bambino impari ad esplorare il mondo instaurando dei profondi rapporti affettivi.

Quest'anno ci troveremo in un bosco magico, un luogo fantastico, ricco di sorprese e di avventure, con personaggi buffi e curiosi in grado di portarci nel corso dell'anno scolastico molte attività ed esperienze da vivere, per apprendere giocando.

Passando per questo luogo meraviglioso i nostri bambini spazieranno nei vari campi di esperienza proposti tramite la metodologia laboratoriale raggiungendo così gli obiettivi prefissati per ogni fascia d'età.

Verremo accompagnati da animali e personaggi di fantasia, come gnomi e fate nella varie tematiche di apprendimento.

METODOLOGIA LABORATORIALE

L'esperienza vissuta in prima persona e in modo attivo attraverso la ricerca-azione è base essenziale di questo progetto. L'insegnante offrirà gli stimoli, che poi verranno rielaborati a livello grafico e verbale, arricchiti e ricercati dagli stessi bambini. Durante l'anno scolastico il laboratorio diventerà un "luogo" privilegiato di apprendimento che coniuga conoscenze e abilità specifiche, permettendo di acquisire, rielaborare e sviluppare nuove competenze. La metodologia laboratoriale favorisce la cooperazione tra pari e tra gli adulti e la strutturazione ludiforme delle attività. Il laboratorio diventa così uno spazio adeguatamente strutturato e attrezzato dove materiali, strumenti e tempi sono elementi determinanti. Gli spazi possono essere previsti sia all'interno delle sezioni che all'esterno e i bambini sono invitati a recarsi nei diversi laboratori e a riconoscerli come luoghi definiti e caratterizzanti le diverse attività proposte. Le attività proposte sono riferite a uno o a più campi d'esperienza e rimandano all'interconnessione, alla complessità e alla globalità dell'esperienza infantile. Verranno proposti diversi percorsi laboratoriali:

LABORATORI DIDATTICI:

LABORATORIO LINGUISTICO

Ascolto e comprensione di messaggi di vario tipo.

LABORATORIO ARTISTICO

Attività mirate alla produzione di immagini o semplici oggetti.

LABORATORIO MANIPOLATIVO/SENSORIALE

Attività mirate alla produzione, esplorazione e sperimentazione

LABORATORIO COGNITIVO

Sviluppo del pensiero razionale.

LABORATORIO DI MOTRICITA' RELAZIONALE E FUNZIONALE

Attività motoria con personale educativo appositamente formato.

LABORATORIO DI PREGRAFISMO/PRELETTURA/PRECALCOLO *(solo per i bambini di 5 anni)*

attività propedeutiche alla scrittura, lettura, calcolo.

I progetti educativi proposti all'interno dei laboratori didattici, con obiettivi specifici per ogni fascia d'età, saranno i seguenti :

- Progetto accoglienza
- Progetto stagioni
- Progetto feste e tradizioni
- Progetto corpo/igiene/salute
- Progetto forme e colori/arte
- Progetto cinque sensi
- Progetto tempo
- Progetto famiglia
- Progetto di educazione alimentare
- Progetto di igiene dentale
- Progetto continuità

5 d. Ampliamento dell'offerta formativa

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

LABORATORI COMPRESI NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LABORATORIO CREATIVO/EMOZIONANTE

Laboratorio dedicato alla libera espressione e libera esplorazione del materiale messo a disposizione. Attraverso l'utilizzo della creta, dei pennarelli, della tempera, della farina, della sabbia, delle spezie etc etc, i bambini potranno dare libero sfogo a tutti i loro stati d'animo, anche a quelli piu' remoti ed introversi senza che ci sia giudizio o interpretazione altrui. Un'esperienza sensoriale in assoluta libert  per il beneficio del corpo e dell'anima.

LABORATORIO DI INGLESE

Il progetto di lingua inglese nasce dal desiderio di avvicinare i bambini alla scoperta di una lingua comunitaria, costituendo un anello di continuit  tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Le proposte progettuali rispondono ai bisogni di esplorazione, manipolazione e costruzione dei bambini, offerte in una dimensione ludica, facilitando l'acquisizione delle competenze della lingua inglese. Nelle proposte operative viene privilegiata la scoperta della sonorit  della lingua nella prospettiva comunicativa, riferita in particolare alla realt  dei bambini e del contesto in cui vivono, fornendo strumenti per comprendere e comunicare con gli altri. Tutto il percorso   caratterizzato da un'operativit  ludica che attraversa tutte le attivit  proposte.

PROGETTO HOCUS & LOTUS 1°/2°/3° livello – CORSO DI GLOTTO-DIDATTICA INFANTILE

La nostra scuola dell'infanzia bilingue Paffulandia Kids fa parte del circuito di scuole d'eccellenza Hocus&Lotus.

L'obiettivo di questo progetto   quello di ricreare il pi  possibile, all'interno del contesto scolastico, le condizioni ottimali per l'acquisizione di una nuova lingua, approfittando del tanto tempo che i nostri piccoli passano a scuola e della loro freschezza ed elasticit  mentale.

Per raggiungere i nostri obiettivi ci avvaliamo di una metodologia innovativa, “Il Format Narrativo”, elaborata dalla Prof.ssa Taeschner della “Sapienza” Università di Roma, e verificata sperimentalmente e con successo in più di 120 scuole dell’Infanzia e Primarie italiane e straniere.

A differenza di altri metodi, questo “modello d’insegnamento delle lingue”, nasce dalla psicolinguistica, e non dalla linguistica, prende cioè in considerazione il processo naturale di acquisizione della prima lingua, evidenziandone il contesto affettivo e relazionale. È per questo che produce risultati positivi in ogni periodo della vita, anche con gli adulti. I materiali didattici creati per l’applicazione di questo modello, sono “*Le Avventure di Hocus&Lotus*”. I nostri due Dinocroc (piccoli personaggi metà dinosauri e metà cocodrilli) vivono fantastiche avventure in un parco, che si rifanno alle esperienze di vita tipiche dell’infanzia. Le vicissitudini dei Dinocroc sono vissute in classe con la *Magic Teacher* in un teatro mimico-gestuale, che permette che il significato delle parole e delle frasi sia appreso attraverso un lavoro attivo, ove l’azione scenica dà senso al suono delle parole e la nuova lingua diventa concretamente lingua veicolare.

Obiettivo principale è l’acquisizione della seconda lingua: in famiglia e a scuola si utilizzerà la lingua madre soprattutto per le esperienze quotidiane, mentre la nuova lingua sarà utilizzata per le esperienze legate al mondo di “Hocus&Lotus”. Per la Scuola dell’ Infanzia il corso, di durata triennale, permetterà al bambino di avere contatto con un lessico di circa 300 parole nuove nella nuova lingua al termine del primo anno; di 500 parole nuove in inglese al termine del secondo anno; di 800 parole nuove in inglese al termine del terzo anno.

LABORATORIO DI ATTIVAZIONE MOTORIA RELAZIONALE EDUCATIVA E FUNZIONALE

L’attività motoria favorisce la maturazione psicologica del bambino attraverso il movimento, il gioco, la creatività e la relazione con l’Altro con lo scopo di sostenere i legami, la reciprocità, la capacità di mediazione e di gestione dei conflitti, ma anche come stimolo motorio per la coordinazione generale, fine e di equilibrio.

“Educare” significa “Tirare fuori” e attraverso tale laboratorio i bambini esprimono nel movimento e nel gioco la loro storia emotiva.

Il gioco motorio affida un ruolo preminente al corpo considerato in relazione costante e significativa con l’ambiente ed in particolare valorizza il corpo in movimento con le sue specifiche modalità di espressione. La pratica educativa e preventiva ha come obiettivo principale la facilitazione del percorso evolutivo dal “piacere di agire al piacere di pensare” accompagnato dalla possibilità per il bambino di rassicurarsi in merito alle sue angosce.

Il rapporto con il gruppo dei coetanei favorisce la cooperazione, il rispetto delle regole, la condivisione degli spazi e del materiale. In un ambiente dove non si compete e non si giudica, il bambino sperimenta in modo sereno le proprie abilità, i propri limiti e le proprie paure, costruendo così un'immagine positiva di sé indispensabile per “diventare grande”, affrontare serenamente le sfide dell'apprendimento e praticare successivamente qualsiasi attività sportiva senza difficoltà.

Pratica motoria ed educativa per sviluppare la motricità globale.

Correre, saltare, arrampicarsi...L'obiettivo è quello di aiutare il bambino a catturare le conoscenze del mondo attraverso le esperienze corporee, utilizzando il movimento come percorso di crescita.

PROGETTO CODING

Sviluppo del pensiero computazionale che permette al bambino di innescare un processo logico-creativo aiutandolo a scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più facilmente.

CORSI FACOLTATIVI:

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

GIOCO-DANZA

La danza sin dai primi anni di vita e' libera espressione, conquista di se', della propria identità e della propria autonomia. Lo sviluppo della disciplina avviene attraverso un programma personale che presta attenzione agli elementi fondamentali dell'attività motoria infantile : psicomotricità, musicalità, ritmo, apprendimento del movimento, elasticità, fantasia, espressività corporea. Moduli di lavoro ad obiettivi mensili e annuali, creazione di semplici coreografie di danza per bambini, gestione autonoma di spettacoli dall'alto valore umano ed emotivo. La proposta offre un percorso di crescita attraverso l'attività ludica educativa, volta a stimolare l'immaginazione la creatività e la fantasia, avvicinando il bambino al mondo della danza. Finalità: migliorare l'autostima, regolando e disciplinando le capacità dei bambini con la libertà di espressione. Corpo, musica, spazio e voce diventano gli strumenti per far emergere le potenzialità artistiche e creative di ogni bambino.

KARATE

Il maestro Marco Brogna, direttore tecnico C:N.5° dan e l'istruttore federale Emiliano Brogna C.N.3°dan proporranno il karate come arte marziale e disciplina sportiva che insegna : rispetto, formazione, educazione, autocontrollo, disciplina, benessere fisico e mentale. La loro scuola di

karate tradizionale A.S.D.SHU SHIN KAI, stile SHOTOKAN, è un luogo dove allenare il corpo, la mente e lo spirito.

www.shushinkai.it

ACQUATICITA'

Corso di acquaticità organizzato presso la piscina comunale di Solbiate Olona. Il servizio pullman TGS accompagnerà i bambini che aderiranno alla proposta. Tre/quattro insegnanti della scuola (in base al numero dei partecipanti) presenzieranno al corso e due/tre istruttori terranno la lezione di singoli gruppi suddivisi in base alle potenzialità dei bambini.

Il corso di nuoto rivolto ai bambini iscritti alla Scuola dell'Infanzia ha come obiettivo prioritario la scoperta e conoscenza dell'ambiente acqua tramite la sperimentazione di situazioni acquatiche, motorie e socializzanti in forma ludica in vista del raggiungimento di un'autonomia sempre maggiore.

GINNASTICA ARTISTICA

La ginnastica artistica è una disciplina sportiva divertente e completa volta al potenziamento della coordinazione, dell'equilibrio, della velocità, delle capacità motorie in generale, del senso del ritmo e di una più approfondita conoscenza del proprio corpo. Uno sport propedeutico allo svolgimento di qualsiasi altra attività sportiva.

SUMMER KIDS

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

Da lunedì 6 giugno 2022 a venerdì 29 luglio 2022 avranno inizio le attività estive all'aria aperta, gite e uscite sul territorio.

Per il mese di agosto sarà attivo da lunedì 1 a venerdì 5, da lunedì 22 a mercoledì 31 agosto 2022 dalle ore 8:00 alle ore 18:00 con un minimo di 8 adesioni il CENTRO ESTIVO (le tariffe saranno comunicate entro il mese di Giugno).

Le uniche due settimane di chiusura della struttura sono dall'8 al 21 agosto 2022 compresi.

6. IL RAPPORTO CON I GENITORI

6 a. Le Famiglie

La Nostra Scuola considera la Famiglia come risorsa fondamentale per realizzare il progetto educativo. Ha, dunque, un'attenzione particolare per il nucleo familiare, offrendo ascolto, confronto, incontri su temi educativi e didattici. Ai Genitori, quali diretti responsabili della crescita dei figli, in particolare compete:

- dialogare con i docenti per l'acquisizione di competenze educative più adeguate;
- partecipare attivamente alla vita della Scuola nelle attività particolari studiate con il personale scolastico;
- offrire le proprie competenze professionali per un servizio che qualifichi maggiormente la Scuola;

Le famiglie sono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini. Nella diversità di stili di vita, di culture, di scelte etiche e religiose, esse sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise.

L'ingresso dei bambini nella scuola dell'infanzia è una grande occasione per prendere più chiaramente coscienza delle responsabilità genitoriali. Mamme e papà (ma anche i nonni, gli zii, i fratelli e le sorelle) sono stimolati a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare i piccoli a crescere e imparare, a diventare più "forti" per un futuro che non è facile da prevedere e da decifrare.

Per i genitori che provengono da altre nazioni e che sono impegnati in progetti di vita di varia durata per i loro figli nel nostro paese, la scuola si offre come uno spazio pubblico per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità. Modelli culturali ed educativi, esperienze religiose diverse, ruoli sociali e di genere hanno modo di confrontarsi, di rispettarci e di evolvere verso i valori di convivenza in una società aperta e democratica.

Le famiglie dei bambini con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto capace di promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi, in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.

6.b Incontri con le Famiglie

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

- Incontro di presentazione : giovedì 9 settembre 2021 ore 20:00: presentazione Progetto

Pedagogico, Equipe pedagogica, iniziative anno educativo 2021/2022, varie ed eventuali

- **Colloqui in itinere con l'educatrice di riferimento** (1° incontro: pre-ambientamento; 2° incontro: dicembre/gennaio - colloquio in itinere; 3° incontro: maggio/giugno - colloquio conclusivo)
- **Incontri a tema con la Consulente Pedagogica**
- **Sportello gratuito di consulenza con la Dott.ssa Samuela Grillo**

6 c. Il rapporto con il territorio

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

Il progetto pedagogico esplica le modalità con cui si realizza il raccordo con le agenzie educative del territorio (nidi, biblioteca, ecc.) e come l'obiettivo della visibilità del servizio e del suo progetto educativo si integra con i servizi socio-sanitari del territorio (servizi sociali, servizi di logopedia, ecc.).

La scuola dell'infanzia è in collegamento con i seguenti spazi territoriali:

- ✓ Asili Nido
- ✓ Scuola Primaria
- ✓ Ufficio Pubblica Istruzione
- ✓ ATS
- ✓ Piscina di Solbiate Olona e Idea Village – Busto Arsizio
- ✓ Vigili del fuoco
- ✓ Biblioteca comunale di Busto Arsizio
- ✓ Teatro Sant'Edoardo
- ✓ Istituto Clinico San Carlo –Busto Arsizio *
- ✓ Servizi sociali e socio sanitari
- ✓ Ospedale/Pediatria di Busto Arsizio
- ✓ Croce Rossa Italiana di Busto Arsizio
- ✓ Servizio Catering “ Bibos”(in collaborazione con un nutrizionista e dietologa interni)
- ✓ Eventuali altre agenzie del territorio che verranno inserite nella programmazione annuale

*E' stata attivata una rete di specialisti sul territorio con i quali la scuola collabora attivamente durante l'A.S. e a cui le famiglie possono fare riferimento per eventuali problematiche (neuropsichiatra, psicoterapeuta, logopedista, psicomotricista, ...).

6 d. Mensa

La Scuola dell'Infanzia Paffulandia Kids dispone del Servizio Catering Bibos di alta qualità: alimenti scelti, preparazione e distribuzione giornaliera controllati con cura, per garantire il massimo servizio. Il menù a disposizione delle famiglie, varia settimanalmente nel corso del mese e si diversifica a seconda delle stagioni. Sono possibili menù diversificati per intolleranze o convalescenze.

6 e. Progetto Continuità Asili Nido - Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

“Ci sarà sempre un'altra opportunità, un'altra amicizia, un altro amore, una nuova forza.

Per ogni fine c'è sempre un nuovo inizio.”(Il Piccolo Principe – A. de Saint-Exupéry)

Premessa

Il percorso di crescita del bambino nelle istituzioni educative è caratterizzato da momenti cosiddetti cerniera in cui il bambino si trova a passare da un'istituzione educativa/scolastica all'altra. In questi passaggi, pur nella rottura, utile e necessaria in quanto sancisce la fine di una tappa di crescita e l'inizio di un'altra, si rende necessario garantire degli aspetti di continuità che sostengano il percorso già svolto dal bambino e ne alimentino le capacità acquisite.

Le forme e le modalità del raccordo sono richiamate esplicitamente dalle indicazioni ministeriali e comportano l'elaborazione di piani di intervento mirati a promuovere la continuità.

Gli asili nido e la scuola dell'infanzia Paffulandia intendono promuovere progetti che mirino a far sentire il bambino accolto e compreso nei propri bisogni di crescita e maturazione ed inoltre a creare collegamenti tra istituzioni di gradi differenti affinché sia i piccoli che i loro genitori siano seguiti e affiancati durante i passaggi istituzionali, dal nido alla scuola primaria.

Il “progetto continuità Paffulandia” include un percorso mirato per i bambini frequentanti i nidi Paffulandia che fanno il loro ingresso presso la scuola dell'infanzia Paffulandia Kids, ma anche un piano di raccordo con la Scuola Primaria.

Obiettivi

- Condividere gli obiettivi di crescita del bambino tra un ordine di scuola e l'altro;
- Supportare i genitori che sostengono la crescita del figlio in tutte le sue dimensioni;
- Favorire la conoscenza tra educatrici/insegnanti delle diverse istituzioni affinché sia promosso lo scambio individualizzato sul bambino;
- Creare un flusso di comunicazioni circa lo sviluppo e le esperienze che il bambino ha vissuto così che si possano favorire percorsi di crescita mirati alla continuità educativa;
- Offrire alle famiglie impegnate nel passaggio evolutivo un clima di accoglienza sereno e calibrato con i tempi di ambientamento

Modalità

Al fine di raggiungere gli obiettivi specifici del progetto verranno posti in atto i seguenti interventi:

- Incontri tra educatrici dei Nidi Paffulandia e insegnanti della scuola dell'infanzia Paffulandia Kids
- Incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia Paffulandia Kids e docenti delle classi prime della Scuola Primaria.
- Stesura percorso tematico ad hoc (che verrà diversificato annualmente) con attività ludiche specifiche. Stabilita la data in cui i bambini saranno in visita presso le istituzioni coinvolte, verrà stilata un'organizzazione oraria della giornata con attività ludiche preposte al raggiungimento degli obiettivi di scoperta dell'ambiente e conoscenza degli adulti di riferimento.
- Incontri per genitori sul tema della continuità educativa con la pedagoga
- Giornate aperte nei nidi e nella scuola dell'infanzia e merende di gioco
- Assemblea per i genitori dei nuovi iscritti con la coordinatrice e lo staff educativo
- Colloqui individuali di inserimento
- Costituzione di una commissione continuità: coordinatrice pedagogica, pedagoga, un educatrice/insegnante per plesso coinvolto

NOTA: per i bambini che frequenteranno altre scuole primarie differenti da quella con cui collaboreremo vi è la possibilità comunque di partecipare alla giornata di visita della scuola primaria a discrezione dei genitori. Lo staff è a disposizione per colloqui di continuità con le insegnanti delle classi prime delle varie scuole del territorio, che riceveranno annualmente una lettera in cui si esplicita la disponibilità della scuola Paffulandia Kids ad accogliere le insegnanti che vorranno conoscere il bambino che sarà inserito nella propria classe durante l'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia.

Verifica

Al fine di monitorare il raggiungimento delle finalità del progetto e dedicare un tempo mirato di scambio di idee circa le attività da proporre, sono previsti incontri periodici durante l'intero anno educativo in cui la commissione continuità raccoglie le impressioni di bambini, genitori e colleghi circa l'effettivo raggiungimento degli obiettivi e il grado di gradimento delle attività proposte.

7. STRUMENTI / RISORSE DI LAVORO DELL'ÉQUIPE EDUCATIVA

- ✓ Osservazione: strumento importante per calibrare gli interventi educativo-didattici sui bisogni specifici di ciascun bambino e per una coesione determinante con la valutazione;
- ✓ Documentazione lavoro svolto;
- ✓ Formazione permanente del personale;
- ✓ Équipe pedagogica: risorsa che la scuola ritiene prioritaria;
- ✓ Screening dei pre-requisiti.

8. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Periodicamente il gruppo di lavoro verifica gli esiti raggiunti in rapporto agli obiettivi predefiniti.

Strumenti:

- ✓ Équipe di monitoraggio: una volta al mese con la coordinatrice didattica e la psicopedagogista;
- ✓ Riscontro con le famiglie durante le assemblee;
- ✓ Supervisione pedagogica;
- ✓ Osservazione periodica dei gruppi di bambini;
- ✓ Colloqui con i genitori.

9. REGOLAMENTO

9 a. Comunicazioni

- Alle Famiglie è richiesta puntualità nel prendere visione delle comunicazioni affisse o inviate in formato cartaceo e/o via mail dalla scuola e nella riconsegna alle Insegnanti dei cedolini di ricevuta o autorizzazioni firmati per la “presa visione” entro i termini stabiliti.
- Non sono ammessi, nell’ambito della scuola o usufruendo di esso, l’organizzazione di gruppi politici e la propaganda in favore di partiti o movimenti politici.
- Ogni comunicazione, per essere esposta agli albi della scuola, deve essere preventivamente sottoposta all’approvazione della responsabile.

9 b. Iscrizioni e quote

I Bambini, una volta ammessi, hanno diritto di frequentare la Scuola dell'Infanzia fino al sesto anno d'età e comunque fino alla conclusione dell'anno scolastico, rinnovando per ogni anno scolastico la quota d'iscrizione fissata in euro 272,00.

La Famiglia può rinunciare al posto presentando una lettera raccomandata o mail di rinuncia al posto.

Si dovrà comunque versare per intero la quota mensile fino all'ultimo giorno di frequenza.

La Scuola dell'Infanzia chiede un obbligo di frequenza dal momento dell'inserimento (se concordato, l'inizio della frequenza può avvenire anche ad anno educativo in corso) **fino a luglio compreso, con il pagamento della relativa retta mensile.**

Nel caso in cui verrà posticipato l'inizio della frequenza rispetto alla data confermata la retta mensile sarà da corrispondere comunque per intero per i mesi persi.

La quota mensile dovrà essere corrisposta per intero ogni mese entro e non oltre il giorno 5 per il mese in corso fino al mese di luglio compreso.

Qualora il bambino si dovesse assentare per motivi vari si dovrà comunque corrispondere per intero ed entro i termini stabiliti la retta mensile.

Anche se si dovesse assentare per ferie il pagamento sarà da corrispondere per intero fino al mese di luglio compreso (non ci sarà la possibilità di recuperare le ore perse).

Sarà possibile effettuare il pagamento della retta mensile mediante le seguenti modalità :

- Bancomat
- Bonifico Bancario intestato a :

PAFFULANDIA 3 s.n.c.

Codice Iban: IT 22 X030 6950 2431 0000 0014 317

In seguito ad ogni pagamento verrà rilasciata regolare fattura.

Per tutti i pagamenti di importo superiore ai 77,77 euro è necessario corrispondere la quota di euro 2,00 per la marca da bollo apposta per legge.

In caso di assenza per malattia superiore ai 15 giorni consecutivi è previsto un rimborso pari al 10% della retta mensile applicato sulla retta del mese successivo.

In caso di rinuncia al posto la quota di iscrizione e la retta mensile non sono rimborsabili.

9 c. Frequenza e ritardi

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

L'ambientamento a scuola avviene con la presenza del Genitore o di una persona per Lui/Lei significativa, secondo modi e tempi concordati tra la Famiglia e la Scuola. La riconsegna dei bambini dalla Scuola dell'Infanzia può essere effettuato anche da familiari e parenti maggiorenni (solo delegati) autorizzati dai Genitori.

L'assenza del bambino dalla Scuola dovrà essere comunicata dai Genitori entro le ore 9:00 del giorno stesso.

La riammissione del bambino dopo l'assenza per malattie infettive e contagiose superiore a 4 giorni consecutivi (comprensivi anche del sabato e della domenica e dei periodi di vacanza) deve avvenire solo previa autocertificazione di buona salute da parte del Genitore (a fronte della visita del Medico curante attestante che il Bambino può essere riammesso in comunità).

Deve comunque essere osservata ogni disposizione sanitaria dettata dall'Azienda Unità Sanitaria Locale.

Qualora l'assenza sia dovuta a motivi familiari, senza compromissione alcuna dello stato di salute, i Genitori dovranno rilasciare una dichiarazione scritta, sulla cui base il bambino potrà essere riammesso alla frequenza a Scuola.

La Famiglia che avesse necessità di prelevare il bambino da scuola in anticipo rispetto all'orario scolastico è pregata di darne, ove possibile, preavviso all'insegnante.

Nel caso in cui persone diverse dai genitori fossero da questi autorizzate ad accompagnare e/o prelevare il bambino da scuola, all'inizio dell'anno scolastico si richiede la compilazione dell'apposita scheda di delega

9 d. Infortuni e somministrazione di farmaci

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

Di norma le insegnanti non somministrano farmaci.

Ogni eventuale richiesta, agli insegnanti, di somministrazione di medicinali durante l'orario scolastico deve essere presentata ed accompagnata da certificato medico e autocertificazione con dosi e tempi di somministrazione.

La Famiglia verrà contattata e sarà obbligata al ritiro del Bambino/a dalla scuola (come indicato dal protocollo sanitario anti-COVID attualmente in vigore) in seguito a:

- Congiuntive purulenta;
- Forme gastroenteriche;
- Febbre a partire da 37,5°;

- Tosse e raffreddore persistente;
- Forme esantematiche sospette.

La riammissione del Bambino/a potrà avvenire dopo almeno 24 ore dall'allontanamento o comunque dopo almeno 24 ore dall'ultimo episodio di malessere, tramite autocertificazione da parte della Famiglia (**in seguito a visita pediatrica**).

Qualora si verificassero piccoli infortuni le Educatrici effettueranno una prima medicazione.

In tutti gli altri casi, previa comunicazione alla Famiglia, verrà richiesto l'intervento del 118.

Tutto il corpo docente è in possesso dell'attesto del corso di PBLS – manovra di disostruzione pediatrica e rianimazione polmonare.

9 e . Regole (per garantire un'organizzazione funzionale al benessere delle famiglie e della scuola)

- Si raccomanda puntualità e rispetto degli orari di entrata e uscita e nell'adempimento dei compiti che durante l'anno verranno indicati dalle insegnanti (consegna materiale, iscrizioni gite, lettura avvisi, firma documenti ...);
- In presenza di allergie e/o intolleranze alimentari si ricorda che è necessario consegnare specifica prescrizione medica;
- Si chiede gentilmente di utilizzare gli armadietti per gli scopi prestabiliti, valorizzando questo spazio come luogo di custodia del proprio materiale e non per scambi di altri beni tra genitori (è consentito apporre all'interno degli armadietti eventuali inviti per incontri o feste se l'evento è rivolto a tutta la classe, diversamente è consigliabile gestire l'organizzazione tra adulti al di fuori della scuola, così da evitare sentimenti di esclusione o emarginazione di alcuni bambini);
- Quotidianamente le insegnanti forniranno ai genitori le informazioni necessarie circa l'andamento delle giornate dei propri figli, per questo motivo gli scambi avranno una durata limitata e riguarderanno comunicazioni che possono essere effettuate alla presenza dei bambini. Si ricorda invece che, oltre ai colloqui che si svolgeranno con un calendario prestabilito, è possibile effettuare incontri più approfonditi con l'insegnante di riferimento, la coordinatrice e la consulente pedagogica previo appuntamento, al fine di riservare un tempo e un orario specifico;
- Si chiede alle famiglie la massima collaborazione circa la loro presenza negli spazi comuni (accoglienza, ingresso e cortile) durante la frequenza scolastica, momento in

cui iniziano le attività didattiche e quindi nel quale è importante che insegnanti e bambini siano coinvolti nella gestione della quotidianità e non per altre esigenze legate alle famiglie (che potranno invece essere comunicate e risolte al termine della giornata, il mattino successivo o previo appuntamento con la coordinatrice);

- E' vietato soffermarsi negli spazi comuni.
- Dal momento della riconsegna la tutela del bambino è esclusivamente a carico dei genitori o di chi per essi.
- A riconsegna effettuata è opportuno abbandonare in tempi brevi la struttura scolastica.
- Gli spazi comuni, aree giochi compresi, NON potranno essere utilizzati per interessi personali durante l'orario scolastico.
- E' obbligatorio conservare tutte le ricevute di pagamento poiché in caso di smarrimento non potranno essere duplicate.
- **LA RETTA MENSILE DOVRA' RIGOROSAMENTE ESSERE CORRISPOSTA ENTRO E NON OLTRE IL GIORNO 5 DEL MESE PER IL MESE IN CORSO DA SETTEMBRE A LUGLIO COMPRESI. NON SI ACCETTERANNO RITARDI NEL PAGAMENTO DELLE RETTE, DEI PASTI E QUANT'ALTRO.**

Il personale educativo è a disposizione per rispondere anche telefonicamente alle richieste dei genitori al numero 0331 635816 compatibilmente con l'attività didattica in corso. In caso di impossibilità delle insegnanti, per qualsiasi comunicazione potranno essere contattati il responsabile amministrativo o la coordinatrice didattica.

Vi preghiamo di non contattare le educatrici sul numero personale e soprattutto fuori orario di lavoro.

10. DOCUMENTAZIONE NECESSARIA

Per la frequenza:

- ✓ 6 foto tessere del bambino
- ✓ Certificato di nascita (autocertificazione)
- ✓ Stato di famiglia (autocertificazione)
- ✓ Autocertificazione di buona salute

- ✓ Fotocopia del foglio delle vaccinazioni aggiornato
- ✓ Fotocopia del documento di identità e tesserino sanitario dei genitori
- ✓ Fotocopia del documento di identità e tesserino sanitario delle persone delegate
- ✓ Fotocopia del documento di identità e tesserino sanitario del bambino/a iscritto/a

11. CORREDO FORNITO DALLA SCUOLA

- ✓ Brandine in tela traspirante ed ergonomica contrassegnate dal nome
- ✓ Cuscini, lenzuolini e coperte in stoffa differenti per stagione
- ✓ Asciugamani usa e getta
- ✓ Prodotti per la cura e l'igiene (anche pannolini Huggies)
- ✓ Strumenti per il pranzo differenziati e idonei alle diverse fasce d'età
- ✓ Grembiolino plastificato per le attività sporchevoli
- ✓ Strumenti e materiali di gioco a norma di legge differenziati e idonei alle diverse fasce d'età
- ✓ Strumenti e materiali didattici differenziati e idonei alle diverse fasce d'età

La scuola è dotata di locale lavanderia per garantire massima igiene e pulizia.

12. CORREDO FORNITO DALLA FAMIGLIA

- 2 cambi completi adatti alla stagione
- Calze antiscivolo (da cambiare giornalmente per salvaguardare l'igiene dei bambini e della struttura)
- Potrà essere portato un grembiule personale da riporre nell'armadietto del bambino da utilizzare durante le attività artistiche/pittoriche (la scuola, come specificato, da corredo fornisce un grembiule di plastica smanicato).
- Astuccio contenente pennarelli a punta grossa per piccoli e mezzani che verranno ri-assortiti durante l'anno dalla scuola.
- Astuccio contenente pennarelli a punta fine per i grandi che verranno ri-assortiti durante l'anno dalla scuola.
- Un raccoglitore contenente 100 bustine per ritirare tutti i lavori di ogni singolo bambino.

Si consiglia l'uso di un abbigliamento comodo e semplice affinché il bambino possa sentirsi libero nei movimenti e possa agevolmente essere autonomo nell'uso dei servizi igienici.

13. CONTATTI

PAFFULANDIA 3 snc

Sede Legale e operativa: Via General Biancardi, 21

21052 – Busto Arsizio, VA

C.F./P.Iva: 03297010120

PER INFORMAZIONI E APPUNTAMENTI:

COORDINATRICE DIDATTICA – LAURA ANTONACI

342 9747313 – REPERIBILE DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 9:00 ALLE 17:00

laura@paffulandia.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO – MASSIMO PEROTTI

347 4685955 – REPERIBILE DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 9:00 ALLE 17:00

massimo@paffulandia.it

PER COMUNICAZIONI FAMIGLIA - EDUCATRICI:

CENTRALINO SCUOLA: 0331 635816

Consulente Pedagogica: **Dottorssa Samuela Grillo** (contattabile previa preventiva autorizzazione della Scuola).

Sito internet: www.paffulandia.it

Instagram: [asili_paffulandia](https://www.instagram.com/asili_paffulandia)

Ringraziando per l'attenzione prestata si ricorda che i Responsabili e lo Staff educativo didattico sono sempre disponibili per informazioni e chiarimenti.

*“I bambini sono i messaggi viventi che inviamo a
un tempo che non vedremo”*