

Paffulandia
Asilo nido 3-36 mesi

***PAFFULANDIA SNC - Asilo Nido
Paffulandia
Sede Legale: Viale Ippolito Nievo, 16
Sede Operativa: Via Dante 10/2
21052 Busto Arsizio (VA)
P.IVA 03121390128
Tel: 0331 333711***

***PAFFULANDIA SNC - Asilo Nido
Paffulandia 2
Sede Legale e Operativa: Viale Ippolito Nievo, 16
21052 Busto Arsizio (VA)
P.IVA 03121390128
Tel: 0331 323922***

***PAFFULANDIA 4 SNC - Asilo Nido Paffulandia 4
Sede Legale e Operativa: Via Vittorio Veneto 9
21058 Solbiate Olona (VA)
P.IVA 03657560128
Tel: 0331 724297***



CARTA DEI SERVIZI

PROGETTO PEDAGOGICO

Anno Educativo 2021/2022

In funzione della realtà che tutti noi stiamo vivendo, ci riserviamo di modificare quanto riportato di seguito (orari, giorni di apertura e chiusura, programma, incontri, organizzazione, rette, regolamento) sulla base dei nuovi decreti e regolamentazioni stabilite dallo Stato.

INDICE

1.	Premessa	4
2.	Finalità del servizio	4
	<i>2 a. In relazione ai bambini</i>	4
	<i>2 b. In relazione alla famiglia</i>	5
	<i>2 c. In relazione al territorio</i>	5
3.	Organizzazione del servizio	5
	<i>3 a. Organizzazione del personale</i>	5
	<i>3 b. Orari giornalieri e calendario annuale</i>	6
	<i>3 c. Organizzazione degli spazi</i>	8
	<i>3 d. Giornata al Nido</i>	9
4.	Ambientamento	10
	<i>4 a. Programma “Accoglienza Nuovi Iscritti”</i>	10
	<i>4 b. Programma “Re-Inserimenti”</i>	11
5.	Programmazione delle attività educative: POF	12
	<i>5 a. Programmazione Educativa e supervisione pedagogica</i>	12
	<i>5 b. Obiettivi generali</i>	13
	<i>5 c. Le attività strutturate</i>	16
	<i>5 d. Programmazione Anno Educativo 2020/2021</i>	18
	<i>5 e. Ampliamento dell’offerta formativa</i>	20
6.	Il rapporto con i genitori	25
	<i>6 a. Le Famiglie</i>	25
	<i>6 b. Incontri con le Famiglie</i>	26
	<i>6 c. Il rapporto con il territorio</i>	26
	<i>6 d. Progetto Continuità Asili Nido/Scuola dell’Infanzia/Scuola Primaria</i>	27
7.	Mensa	30
8.	Strumenti/risorse di lavoro dell’equipe educativa	30

9.	Strumenti di valutazione	30
10.	Regolamento	31
	<i>10 a. Comunicazioni</i>	31
	<i>10 b. Iscrizioni e quote</i>	31
	<i>10 c. Frequenza e ritardi</i>	34
	<i>10 d. Infortuni e somministrazione farmaci</i>	34
	<i>10 e. Regole per una serena convivenza</i>	35
11.	Documentazione necessaria	37
12.	Corredo fornito dall' Asilo Nido	38
13.	Corredo fornito dalla Famiglia	38
14.	Contatti	38

A tutte le famiglie

Che ci hanno scelto perchè credono nella nostra grande missione di educare i propri bambini all'amore, al rispetto, alla gentilezza, all'umiltà...alla vita ... Grazie!

1. PREMESSA

Il progetto pedagogico

L'Asilo Nido privato Paffulandia è un servizio educativo per la prima infanzia e risponde alle esigenze dei bambini di età compresa tra i 3 e i 36 mesi, senza discriminazione di sesso, religione, nazionalità, etnia o gruppo sociale. Integra la funzione educativa ed assistenziale della famiglia e concorre ad un equilibrato sviluppo psicofisico del bambino, ponendosi come luogo di formazione, cura e socializzazione, nella prospettiva del suo benessere, della promozione della sua autonomia e dello sviluppo delle potenzialità cognitive, affettive, psicomotorie e sociali, nel rispetto dei ritmi individuali di crescita e di apprendimento.

Le attività educative sono progettate per consentire un ambientamento graduale ed attivo dei bambini, privilegiando situazioni di piccolo gruppo omogeneo.

2. FINALITA' DEL SERVIZIO

2 a. In relazione ai bambini

L'Asilo Nido Paffulandia intende favorire il benessere dei bambini durante la loro fase di crescita, attraverso i seguenti obiettivi educativi:

1. favorire lo sviluppo armonico del bambino nelle sue componenti fisiche, affettive, emotive, cognitive, etiche e sociali;
2. offrire risposte educative ai bisogni primari e di relazione del bambino;
3. accompagnare il bambino verso l'acquisizione della propria autonomia;
4. garantire una intenzionale attenzione educativa al gruppo dei bambini e ad ogni singolo nelle sue peculiarità.

2 b. In relazione alla famiglia

L'Asilo Nido Paffulandia intende rispondere ai bisogni delle famiglie dei bambini, ponendosi i seguenti obiettivi educativi:

1. creare una alleanza pedagogica, basata sulla reciproca fiducia;
2. promuovere la continuità educativa tra nido e famiglia, coinvolgendo il genitore nel percorso svolto al nido;
3. offrire spazi di confronto e scambio, attraverso occasioni ludiche e momenti formativi.

2 c. In relazione al territorio

L'Asilo Nido Paffulandia sorge all'interno di un contesto territoriale definito e come tale si pone i seguenti obiettivi:

1. offrire un servizio di qualità educativa sul territorio;
 2. promuovere il lavoro di rete, attraverso la collaborazione con i servizi del territorio (servizi sanitari, servizi psicopedagogici, servizi sociali, agenzie educative);
- favorire la continuità pedagogica dell'asilo nido con le scuole dell'infanzia del territorio.

3. ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

3 a. Organizzazione del personale

L'equipe educativa, oltre a disporre di adeguata qualifica, è responsabile e collaborante; ognuno mette a disposizione dell'altro le proprie capacità di fiducia, rispetto e responsabilità nella consapevolezza che il bisogno fondamentale di ogni uomo è quello di amare ed essere amato.

Il collegio docenti è così costituito:

1. **un Responsabile Amministrativo** con funzione di legale rappresentante cui compete la responsabilità amministrativa e burocratica della struttura: **Massimo Perotti**;
2. **una Coordinatrice Didattica** con funzioni di legale rappresentante cui compete la responsabilità organizzativa e funzionale della struttura: **Laura Antonaci**;
4. Una Responsabile Educativa con funzione di supervisione didattica, coordinamento dell'equipe educativa, confronto e collaborazione con i Legali Rappresentanti e le Famiglie.
5. Personale addetto a funzione ludico-educativa, in rapporto di unità per ogni 8/10 bimbi, con la qualifica professionale prevista dalle vigenti disposizioni di legge;
6. Una Consulente Psico-Pedagogica in qualità di supervisore e di formatore del collegio docenti, che definisce i contenuti dell'azione educativa : **Dott.ssa Samuela Grillo**
7. Personale addetto ai servizi igienici e di pulizia;
8. Esperti esterni per le attività extra-didattiche e corsi facoltativi.

3 b. Orari giornalieri e calendario annuale

(compatibilmente con situazione sanitaria- emergenza covid-19)

L' Asilo Nido è aperto dalle ore 8:00 alle ore 18:00 con servizio di pre-asilo dalle 7:00 alle 8:00 e post-asilo dalle 18:00 alle 19:00, con un minimo di 3 richieste da lunedì a venerdì (con un minimo di 5 richieste si garantisce la possibilità di frequenza dalle 19:00 alle 20:00)

L' Asilo è aperto da settembre a luglio (prima e ultima settimana di agosto con un minimo di 8 richieste, chiuso dall'8 al 21 agosto 2022).

L' Asilo rimarrà chiuso solo per i giorni di festività comandate e le due settimane centrali del mese di agosto.

L' A.E. 2021/2022 avrà inizio mercoledì 1 settembre 2021 e terminerà venerdì 29 luglio 2022.

L'asilo rimarrà chiuso per festività nei giorni:

- Novembre 2021: lunedì 1 novembre
- Dicembre 2021: mercoledì 8 dicembre, (venerdì 24 e venerdì 31 l'asilo chiuderà alle ore 13:00)
- Gennaio 2022: giovedì 6 gennaio (Epifania)
- Aprile 2022: lunedì 18 aprile (Lunedì dell'Angelo)
 lunedì 25 aprile (Festa della Liberazione d'Italia)
- Giugno 2022: giovedì 2 giugno (Festa della Repubblica Italiana)

Il calendario delle ricorrenze per l'A.E. 2021/2022 è il seguente:

- venerdì 29 ottobre 2021: Festa di Halloween (domenica 31 ottobre 2021)
- dicembre 2021: Festa di Natale
- venerdì 4 marzo 2022: Festa di Carnevale (sabato 5 marzo 2022)
- venerdì 18 marzo 2022: Festa del Papà (sabato 19 marzo 2022)
- aprile 2022: Gita in fattoria
- venerdì 6 maggio 2022: Festa della Mamma (domenica 8 maggio 2022)
- maggio 2022: Bici Paffu 2022
- giugno 2022: Festa di fine anno e consegna dei diplomi

SERATA COCCOLE

L'asilo rimarrà aperto dalle ore 19:00 alle ore 23:00 per iniziative speciali nelle serate di:

ottobre 2021 – "DOLCETTO O SCHERZETTO" Festa di Halloween

marzo 2022 – "A CARNEVALE OGNI SCHERZO VALE" Festa di Carnevale

giugno 2022 – "BALLANDO SOTTO LE STELLE" Festa d'estate

Nell'arco dell'anno potrebbero essere proposte altre iniziative, gite didattiche e occasioni ricreative facoltative che coinvolgeranno le famiglie i cui dettagli verranno comunicati con anticipo.

3 c. Organizzazione degli spazi

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

Il nostro Asilo è dotato di locali, spazi interni ed esterni, arredi e attrezzature didattiche proprie del tipo di Scuola e conformi alle leggi vigenti.

L'ambiente è creato appositamente per i Vostri Bambini ed è stato studiato oltre che dagli ideatori, da esperti professionisti, per garantire a Voi genitori e ai Vostri Bambini il miglior servizio e la massima sicurezza. Gli elementi costruttivi, gli arredi e le attrezzature, compresi i giochi, sono rigorosamente a misura di bambino, hanno caratteristiche antinfortunistiche e l'igiene è all'apice delle nostre proposte. L'Asilo Nido Paffulandia è dotato di uno spazio esterno ad uso esclusivo dei "suoi" bambini, studiato con pavimentazione antitrauma e adeguatamente attrezzato nel rispetto delle norme igieniche e di sicurezza per lo svolgimento delle attività educativo - ricreative.

Spazi strutturati:

- L'angolo simbolico
- L'angolo dei travasi
- L'angolo per l'attività cognitiva
- L'angolo della tana
- L'angolo del morbido
- L'angolo della lettura
- Lo spazio per la attività grafico-pittoriche e manipolative
- Lo spazio attrezzato per l'attività psicomotoria

Sala pranzo, zona cucina / porzionatura dei pasti, locale adibito a dispensa

Bagni bambini, adulti, disabili, spogliatoio per le educatrici

Stanze per il riposo

Ingresso, accoglienza, ufficio.

3 d. Giornata al Nido

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

ORARIO	ATTIVITA'	SPAZIO	GRUPPO BAMBINI
7:00 / 9:00 Per asilo	Accoglienza e gioco strutturato	Spazio psicomotorio e simbolico	Gruppo eterogeneo
9:00/ 9:30	Accoglienza con gioco strutturato	Suddivisione in gruppi omogenei con la propria educatrice di riferimento nei vari spazi dell'asilo	Gruppo omogeneo
9:30/ 10:00	Merenda	Sala Pranzo	Gruppo omogeneo
10:00/ 10:30	Attività ludico-educativa / Laboratorio creativo	Spazio specifico per l'attività ludica del giorno	Gruppo omogeneo
10:30/ 11:00	Gioco strutturato e di osservazione	Tutti gli spazi dell'asilo	Gruppo omogeneo
11:00/ 11:30	Attività di routine igienico-sanitarie	Bagno	Gruppo omogeneo
11:30 / 12:15	Pranzo	Sala Pranzo	Gruppo omogeneo
12:15 / 12:30	Attività di routine igienico-sanitarie	Bagno	Gruppo omogeneo
12:30 / 13:00 13:00 / 15:00	USCITA BIMBI CHE FREQUENTANO PART-TIME NANNA	Spazio psicomotorio e simbolico Salette Nanna	Gruppo omogeneo
15:00/ 15:30	Risveglio dei bimbi Attività di routine igienico-sanitarie	Bagno	Gruppo omogeneo
15:30/ 16:00	Merenda	Sala Pranzo	Gruppo omogeneo
16:00/ 18:00	Gioco strutturato Uscite	Nei diversi spazi dell'asilo	Gruppo eterogeneo

18:00/ 19:00 Post asilo	Gioco strutturato Uscite	Nei diversi spazi dell'asilo	Gruppo eterogeneo
--	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

4. AMBIENTAMENTO

4 a. Programma "Accoglienza Nuovi Iscritti"

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

Il momento dell' ambientamento presuppone dei tempi ben definiti e organizzati durante i quali il bambino ha la possibilità di costruire una relazione stabile con una figura di riferimento nuova rispetto a quella genitoriale.

Da qui l' importanza di un ambientamento graduale nel nuovo ambiente educativo. Tempi e modi sono concordabili giorno per giorno a seconda delle esigenze di Genitore e Bambino.

Prima settimana

- 1° giorno: 45 minuti Genitore e Bambino
- 2° giorno: 45 minuti Genitore e Bambino
- 3° giorno: 30 minuti Genitore e Bambino
15 minuti solo Bambino
- 4° giorno: 15 minuti Genitore e Bambino
30 minuti solo Bambino
- 5° giorno: 10 minuti Genitore e Bambino
40 minuti solo Bambino

Seconda settimana

- 6° giorno: 10 minuti Genitore e Bambino
40 minuti solo Bambino
- 7° giorno: 1 ora solo Bambino
- 8° giorno: 2 ore solo Bambino

- 9° giorno: 3 ore solo Bambino
10° giorno: Giornata completa
(fino dopo il pranzo o dopo il risveglio)

Nel caso in cui l'orario di frequenza fosse solo pomeridiano, il programma di ambientamento sarà concordato in base ai tempi del riposo del bambino.

Il progetto pedagogico prevede un'accurata organizzazione dei tempi di ambientamento e dei ritmi della giornata del bambino. Per questo è previsto un primo incontro tra educatrice di riferimento e genitori finalizzato all'acquisizione di prime, utili informazioni sui bambini, durante il quale verranno stabiliti tempi e momenti dedicati all'accoglienza e alla separazione.

Al fine di effettuare un ambientamento sereno il genitore sarà chiamato ad effettuare un rito con il bambino da condividere con l'educatrice la quale accoglierà le diverse modalità di separazione tra genitore e figlio. Il personale educativo sarà a disposizione della famiglia per leggere insieme le diverse manifestazioni di accoglimento e difficoltà del bambino rispetto al nuovo ambiente. I genitori sono quindi invitati a condividere pensieri ed emozioni su di sé e del proprio bambino circa questo passaggio di meta.

4 b. Programma "Re - Inserimento"

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

Il momento del re-inserimento è consigliato per tutti i bambini già frequentanti:

- **Mercoledì 1 settembre 2021 ore 9:00 – 11:00 (orario consigliato)**

La struttura rimarrà comunque aperta dalle 8 alle 13,00 (si chiede gentilmente di dare conferma del tipo di frequenza scelto)

- A partire da giovedì 2 settembre 2021 dalle ore 7:00 alle ore 19:00
INIZIO A.E. 2021/2022

5. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE: POF

5 a. Programmazione Educativa e supervisione pedagogica

La programmazione consiste nella ricerca di risposte adeguate ai bisogni e alle esigenze educative dei bambini, che si presentano con determinate caratteristiche all'interno di un contesto ben definito.

Non può dunque essere un documento statico e rigido, ma uno strumento di lavoro, di ricerca, di attuazione e di verifica in una continua dinamica di riassetto di obiettivi e strategie.

La programmazione al nido è funzionale:

- al benessere del bambino;
- nell'evitare di fornire al bambino interventi educativi occasionali;
- al prestare attenzione all'individualità e unicità del bambino;
- alla definizione e condivisione di obiettivi, contenuti, modalità, tempi, spazi, strumenti e valutazione dell'intervento educativo;
- ad offrire al gruppo di lavoro l'opportunità di crescere professionalmente e personalmente.

L'équipe educativa si riunisce mensilmente per programmare le attività ludico-didattiche sulla base di obiettivi specifici da raggiungere a breve o a lungo termine. La programmazione didattica è soggetta sempre e comunque a flessibilità laddove le situazioni quotidiane e le esigenze dei bambini lo richiedano.

L'équipe delle Educatrici e la Responsabile Educativa partecipano all'osservazione e supervisione pedagogica mensile coordinata dalla Dott.ssa Samuela Grillo.

Le finalità della supervisione psicopedagogica consistono nel:

- supportare e sostenere le Educatrici e la Responsabile Educativa nel loro ruolo;
- facilitare l'elaborazione dei vissuti propri delle relazioni educative all'interno del nido (operatore-bambino; operatore-genitore; operatore-operatore);

- costruire riflessioni sulla base del feed-back che consegue alle osservazioni dirette della psicologa nel nido;
- individuare precocemente situazioni di disagio nel gruppo dei bambini;
- attuare progetti individuali e collettivi in base alle necessità del singolo bambino e del gruppo.

5 b. Obiettivi generali

Area psicomotoria

Il bambino comprende la realtà circostante in base alle azioni fisiche che può esercitare su di essa, ossia attraverso la possibilità di manipolare oggetti. Allo stesso modo conosce il proprio corpo, attraverso le azioni che può compiere su di esso. Sin dalla nascita possiede un corredo di riflessi che servono ad organizzare il suo pensiero, che inizialmente è dunque pensiero senso - motorio.

Attraverso le sensazioni fisiche e la possibilità di spostarsi nello spazio autonomamente (prima con il gattonamento, poi in posizione eretta), il bambino conosce e si appropria della realtà esterna, oltre che ad acquisire sicurezza in sé stesso e nelle proprie capacità.

Obiettivi:

- a) conoscere, esplorare, sperimentare l'ambiente e i materiali.
- b) Sperimentare il piacere del fare esperienze.
- c) Sviluppo della motricità globale.
- d) Conoscenza del proprio corpo.
- e) Sviluppo della manualità fine.
- f) Sviluppo dell'autonomia.

Area cognitiva

Lo sviluppo motorio è sviluppo cognitivo, poiché dalle capacità strettamente motorie si sviluppano, gradualmente e per stadi, la motricità immaginata (rappresentazioni mentali), il pensiero intuitivo (costruzione dell'immagine mentale attraverso il linguaggio), il pensiero operatorio concreto, il pensiero

operatorio formale. I movimenti riflessi della nascita vengono sostituiti da quelli volontari, cioè il bambino imita un comportamento, osservando il modello. Successivamente l'attività del bambino viene regolata dalla memoria e dal linguaggio: l'imitazione viene differita, ossia il comportamento viene imitato anche in assenza del modello. In seguito il pensiero intuisce le possibilità e inventa nuove soluzioni, fino a che il bambino trasforma la realtà adattandola alle proprie necessità affettive.

Obiettivi:

- a) sviluppo del linguaggio e delle competenze comunicative (verbali e non verbali).
- b) Sviluppo di memoria, attenzione, logica.
- c) Organizzazione dell'esperienza - del pensiero attraverso lo spazio e il tempo.
- d) Sperimentare le prime concezioni topologiche.
- e) Conoscere e discriminare oggetti attraverso le proprietà.

Area sociale e relazionale

Lo sviluppo sociale riguarda essenzialmente il rapporto del bambino con l'ambiente, inteso come contenitore di persone, oggetti, luoghi fisici. Attraverso la relazione con i pari e con l'adulto, il bambino acquisisce modelli di comportamento che gli consentono di adattarsi alla vita di gruppo, ossia schemi culturali di riferimento che lo rendono un individuo capace di integrarsi in un tessuto sociale, fatto cioè di relazioni e interazioni. Lo sviluppo sociale comprende l'acquisizione di competenze relazionali che consentiranno poi la gestione di situazioni conflittuali, la coesione, la cooperazione, lo scambio, la condivisione.

Obiettivi:

- a) Sviluppo della relazione con gli altri bambini.
- b) Sviluppo della relazione con l'adulto, attraverso la figura di riferimento.
- c) Promuovere l'esperienza nel piccolo gruppo.
- d)** Comprensione e conoscenza delle regole.

Area affettivo-emotiva

Lo sviluppo emotivo procede parallelamente allo sviluppo cognitivo e sono due aspetti interconnessi della crescita del bambino. Il bambino piccolo si esprime attraverso bisogni, sensazioni, percezioni ed è la lettura che l'adulto compie dei suoi comportamenti, la modalità di risposta e del prendersi cura che restituiscono senso al bambino e attribuiscono significato a emozioni e stati d'animo. Attraverso questa dinamica, che sorge all'interno della relazione, si struttura l'attività mentale del bambino, la rappresentazione di sé e dell'altro.

Obiettivi:

- a) espressione, comunicazione e conoscenza delle emozioni (alfabetizzazione emotiva).
- b) Accoglimento e cura attraverso la relazione empatica.
- c) Sviluppo della fiducia di base e dell'autostima.
- d) Promozione di relazioni educative privilegiate.

Area delle autonomie

Lo sviluppo delle autonomie è in realtà un obiettivo trasversale a tutte le aree precedenti, poiché nel nido il bambino è immerso in occasioni educative, volte a stimolare la sua capacità e possibilità di "fare da solo", ossia di crescere, sempre sostenuto e accompagnato da figure di riferimento che tengano conto della gradualità e dei tempi di evoluzione di ogni singolo.

Obiettivi:

- a) orientamento in ambienti noti.
- b) Conoscenza, acquisizione e interiorizzazione delle routines.
- c)** Promozione del gioco individuale e del gioco parallelo, attraverso occasioni di gioco spontaneo e strutturato.

5 c. Le attività strutturate

Il momento delle attività si colloca su uno sfondo quotidiano stabile e ordinato all'interno di un contesto dove tutta l'esperienza educativa e quotidiana dei

bambini è emotivamente e praticamente rassicurante e ricca. Un buon contenitore e una solida cornice, in cui inserire contenuti di significato.

Nel nido i bambini trovano una regolarità di attività: attraverso esperienze continue e al tempo stesso calibrate sulle potenzialità di crescita dei bambini, sorgono occasioni di apprendimento. E' infatti l'equilibrio tra contenuti noti e aspetti sufficientemente lontani dalle competenze già possedute dal bambino che rende motivante e stimolante la proposta di attività.

Le attività dunque si collocano all'interno di percorsi tematici e costituiscono una rete di proposte, collegate tra loro, soggette a flessibilità e presentate al bambino attraverso l'uso di linguaggi diversi e diverse modalità di rappresentazione. L'organizzazione delle attività prevede dunque un continuum, una sorta di filo conduttore, entro cui far sperimentare ai bambini diverse proposte o proposte simili, ma attraverso canali di comunicazione differenti.

Il percorso tematico viene individuato, tenendo conto degli interessi dei bambini e soprattutto delle loro esperienze vissute al nido o in famiglia.

Le educatrici fanno riferimento ad alcune attività proponibili ai bambini in relazione al loro percorso personale di crescita, ma occorre tenere presente che il bambino, se opportunamente stimolato, è in grado di creare dei giochi che non possono essere facilmente codificati, poiché frutto della sua organizzazione spontanea dell'esperienza ludica e dei materiali di cui dispone.

Il grado di strutturazione dei momenti di gioco si diversifica, a seconda di quanto l'educatrice intervenga nel proporre, nel mostrare e nel condividere con i bambini una certa attività. In ogni caso il ruolo dell'adulto è principalmente quello di "garante", ossia di colui che, pensando, preparando e predisponendo l'ambiente, i materiali, i tempi dell'attività, garantisce al bambino esperienze ludiche formative. Quando l'educatrice non svolge un compito di guida all'interno di un'attività specifica, progetta e programma spazi e tempi del gioco del bambino, affinché egli, liberamente e autonomamente, possa scoprire e sperimentare. Quando, invece, l'educatrice ha il compito di proporre un'attività

specificata ai bambini, svolge il suo ruolo creando essenzialmente un buon contenitore (il setting fisico ed emotivo), all'interno del quale il bambino compie, senza imposizioni e addestramenti, la propria esperienza ludica di apprendimento. La programmazione delle attività viene svolta mensilmente dal gruppo delle educatrici: il personaggio scelto costituisce il filo conduttore, mentre la tematica si modifica in base al mese dell'anno o al periodo.

Le principali attività programmate e proposte al nido sono:

- attività di manipolazione e di travaso;
- attività di scoperta (cesta dei tesori, gioco euristico);
- attività di movimento;
- attività di narrazione;
- attività cognitive;
- attività di stimolazione linguistica (testi, libri, figure, immagini);
- attività grafico-pittoriche;
- attività sonore – musicali;
- percorsi di percezione sensoriale;
- percorsi con macrostrutture;
- percorso di psicomotricità;
- esperienze in spazi aperti.

5 d. PROGRAMMAZIONE ANNO EDUCATIVO 2021/2022

" NINA, LA STELLINA "

Premessa:

Il tema conduttore per l'Anno Educativo 2021/2022 è basato sulla storia di Nina, una dolce, simpatica e travolgente stellina che ci farà emozionare e ci accompagnerà alla scoperta di tante nuove incredibili avventure attraverso tantissime nuove esperienze.

Le varie attività scelte in sede di programmazione saranno specifiche per le singole fasce d'età e suddivise in unità di apprendimento.

Obiettivi:

- sviluppare la capacità di ascolto singola e collettiva
- sviluppare il linguaggio e arricchire il vocabolario
- stimolare l'osservazione, la curiosità e la scoperta
- aiutare a percepire ciò che è intorno a noi
- conoscere meglio i vari ambienti attraverso i suoi elementi costitutivi
- lavorare con gli elementi sviluppando le percezioni sensoriali e la manualità
- passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione grafica
- saper riconoscere e dare un nome agli elementi che ci circondano
- sviluppare la capacità di esplorazione ed osservazione dell'ambiente
- sviluppare la percezione dei colori e riconoscerli
- riconoscere gli animali e i loro versi
- sapere nominare e riconoscere gli elementi atmosferici (vento, pioggia, nuvole, sole, neve...)
- acquisire la padronanza della motricità fine e delle autonomie legate alla propria fascia di età
- stimolare lo sviluppo motorio

CAMPI DI ESPERIENZA

CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi:

- Promuovere la progressiva padronanza del corpo
- Sviluppo dell'autonomia motoria
- Sviluppo della motricità fine
- Costruzione dell'immagine di sé
- Discriminazione percettiva
- Rappresentazione mentale
- Sviluppo del coordinamento del proprio corpo attraverso esplorazioni di spazi

IDENTITA' E RELAZIONE

Obiettivi:

- Capacità di instaurare buoni rapporti con gli altri
- Condivisione delle regole della vita comunitaria
- Sviluppo sociale

- Costruire una positiva immagine di sé
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità

L'AMBIENTE E LE COSE

Obiettivi:

- Esplorazione e scoperta della realtà naturale e artificiale
- Potenziare e attivare la curiosità
- Capire il gusto della scoperta

COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

Obiettivi:

- Sviluppo delle capacità comunicative, usando la lingua come sistema formale e funzionale
- Acquisizione di regole per la produzione di discorsi con un significato comprensibile
- Acquisizione di competenza linguistica comunicativa

SENSO, PERCEZIONE, LOGICA

Obiettivi:

- Sviluppo delle capacità percettive, sensoriali e logiche di discriminazione, raggruppamento, ordinamento di fatti e fenomeni della realtà
- Sviluppo percettivo e mentale
- Comprendere relazioni sociali e collocazioni
- Riconoscimento di proprietà comuni degli oggetti
- Sollecitare la concentrazione, lo sviluppo percettivo
- Relazionare le parti con tutto

MANIPOLAZIONE, ESPRESSIONE E COSTRUZIONE

Obiettivi:

- Sviluppo della motricità fine
- Esplorazione dei materiali
- Rafforzare la fiducia nella propria creatività

5 e. Ampliamento dell'offerta formativa

(compatibilmente con situazione sanitaria emergenza covid-19)

PROGETTO HOCUS & LOTUS (compreso nell'offerta formativa)

L'Asilo Nido Paffulandia fa parte del circuito di scuole d'eccellenza Hocus&Lotus. L'obiettivo di questo progetto è quello di ricreare il più possibile, all'interno del contesto scolastico, le condizioni ottimali per l'acquisizione di una nuova lingua, approfittando del tanto tempo che i nostri piccoli passano a scuola e della loro freschezza ed elasticità mentale.

Per raggiungere i nostri obiettivi ci avvaliamo di una metodologia innovativa, "Il Format Narrativo", elaborata dalla Prof.ssa Taeschner della "Sapienza" Università di Roma, e verificata sperimentalmente e con successo in più di 120 scuole dell'Infanzia e Primarie italiane e straniere.

A differenza di altri metodi, questo "modello d'insegnamento delle lingue", nasce dalla psicolinguistica, e non dalla linguistica, prende cioè in considerazione il processo naturale di acquisizione della prima lingua, evidenziandone il contesto affettivo e relazionale. È per questo che produce risultati positivi in ogni periodo della vita, anche con gli adulti. I materiali didattici creati per l'applicazione di questo modello, sono "*Le Avventure di Hocus&Lotus*". I nostri due Dinocroc (piccoli personaggi metà dinosauri e metà coccodrilli) vivono fantastiche avventure in un parco, che si rifanno alle esperienze di vita tipiche dell'infanzia. Le vicissitudini dei Dinocroc sono vissute in classe con la *Magic Teacher* in un teatro mimico-gestuale, che permette che il significato delle parole e delle frasi sia appreso attraverso un lavoro attivo, ove l'azione scenica dà senso al suono delle parole e la nuova lingua diventa concretamente lingua veicolare.

Obiettivo principale è l'acquisizione della seconda lingua: in famiglia e a scuola si utilizzerà la lingua madre soprattutto per le esperienze quotidiane, mentre la nuova lingua sarà utilizzata per le esperienze legate al mondo di "Hocus&Lotus". Per la Scuola dell'Infanzia il corso, di durata triennale, permetterà al bambino di avere contatto con un lessico di circa 300 parole nuove nella nuova lingua al

termine del primo anno; di 500 parole nuove in inglese al termine del secondo anno; di 800 parole nuove in inglese al termine del terzo anno.

L'offerta formativa viene arricchita attraverso le seguenti proposte facoltative, ma ci riserviamo di modificarle o sostituirle in base alle future condizioni lavorative dei singoli professionisti esterni:

MUSICA (facoltativo)

Apprendere il linguaggio musicale in modo naturale, come la lingua materna. Il corso si basa sulla Music Learning Theory del Prof. E. E. Gordon: attraverso il solo uso della voce e del corpo in movimento, la musica si avvicina ai bambini rispettandone i tempi di apprendimento.

Concetto alla base della Music Learning Theory è quello di "guida informale". L'adulto competente musicalmente non insegna al bambino, ma lo guida all'apprendimento della musica. Ad un bambino piccolo non si insegna a parlare, ma si comunica parlando con lui: verranno proposti brevi canti melodici e ritmici senza parole, che comprendano tutti i modi e tutti i metri musicali, all'interno di una grande varietà di aspetti di sintassi musicale. Questo fa sì che si sviluppi "l'audiation" del bambino e ne garantisce il mantenimento dell'attenzione, anche grazie alla caratteristica di brevità dei canti proposti.

I bambini vengono lasciati liberi di esplorare la stanza, sgombra da qualsiasi oggetto, per poter sperimentare così la musica anche attraverso il corpo.

Il periodo tra 0-18 mesi per l'essere umano è il più ricco sotto il profilo dell'apprendimento: pensiamo a quante cose imparano i nostri bambini in meno di un anno di vita. Offrire loro la possibilità di avvicinarsi alla musica fin dai primi mesi accresce illimitatamente il loro potenziale personale di sviluppo musicale. Le ricerche del professor Gordon hanno dimostrato scientificamente che l'attitudine musicale è un fattore innato nell'essere umano: tutti la possiedono, al momento della nascita (chi alta, chi media e chi bassa: così è per

tutte le attitudini artistiche). Ne deriva che tutti hanno la possibilità di fare musica: scopo di questi corsi non è creare dei piccoli geni musicali, ma fornire le basi per comprendere la musica nel suo significato più profondo e più vicino all'animo umano, per poter fruire a pieno delle sfumature emozionali che la musica porta con sé.

Gli incontri si svolgono con frequenza settimanale, ed hanno la durata di 45 minuti. I gruppi saranno divisi per fasce d'età 0-12 mesi, 12-24 mesi, 12-36 mesi. Gli incontri si svolgono in una stanza il più possibile sgombra, priva di oggetti e distrazioni per i bambini, dove potranno stare comodi e senza scarpe. I bambini senza scarpe (con calze antiscivolo), avranno un contatto più diretto col suolo, il che determina un 'esserci' maggiore, una più viva presenza, nonché una più grande libertà di movimento e esplorazione.

I bambini verranno lasciati liberi di sperimentare il movimento in relazione alla musica ognuno secondo il proprio sentire. Ci saranno dei momenti di ascolto, e dei momenti di gioco strutturato con i bimbi più grandi.

YOGA PER BAMBINI (facoltativo)

Un fiore non pensa di competere con il fiore accanto, semplicemente fiorisce.

"Vi è uno strettissimo rapporto tra Yoga e Pedagogia, perché lo Yoga è una scienza dell'educazione, una scienza esistenziale." - Prof. Franco Frabboni-Università di Bologna

L'Asilo Nido non è più una scelta obbligata ma un'opportunità per tutti i bambini, un centro educativo e socializzante di supporto alla famiglia, in grado di fornire altri stimoli per lo sviluppo del bambino.

Ecco quindi una nuova visione del bambino come soggetto di diritti e non più mero oggetto di assistenza.

In base a queste nuove concezioni oggi la famiglia, sempre più attenta ed informata, è ben consapevole di quanto i condizionamenti emotivi, affettivi e sociali, vissuti nei primi tre anni di vita, incidano profondamente sul futuro dei propri figli.

L'esigenza di proposte innovative, alternative e differenziate, la gestione personalizzata dei bisogni individuali, una nuova ottica che consideri il bambino, la

bambina ed i genitori nel loro complesso, senza distinzioni tra le esigenze fisiche e la sfera psichica ed emozionale, è pertanto oggi una necessità.

L'utilizzo delle discipline Olistiche e della psicopedagogia olistica fornisce un'efficace risposta a questo tipo di esigenza, poiché offre un metodo nuovo, o forse sarebbe meglio dire che riscoprono un metodo molto antico, nella gestione complessiva dei servizi per l'infanzia, per l'adolescenza e per la famiglia. Alla luce di tutto si ritiene necessario allargare la fascia di età a cui donare il privilegio dello yoga, anticipandone la somministrazioni di piccoli ma fondamentali stimoli sin dai primissimi mesi di vita.

In questo contesto la forma di yoga di cui si intende occuparci non deve essere intesa nel senso tradizionale del termine come insieme di asanas (posizioni del corpo) atte a promuovere il benessere psico-fisico del bambino ma, in senso più ampio, come un sottofondo musicale che sottostà alla grande orchestrazione che rappresenta la vita di un bambino: la creazione di un ambiente sereno ma mai dispersivo; di rapporti forti ma mai invadenti; di relazioni aperte ma mai scontate, insieme ad un atteggiamento sempre amorevole e pronto all'accoglienza e all'ascolto.

Si vuole indicare pertanto quella cultura per la pace, dentro e fuori di sé, che dello yoga costituisce filosofia di fondo.

In altre parole ciò che l'educatore o il genitore può attingere dalla cultura yogica è una più completa attenzione per la cura del bambino in senso globale: corpo, anima e spirito.

Altra fondamentale prerogativa dello yoga è la capacità di ascolto di sé per potersi quindi mettere in ascolto dell'altro.

Infine lo yoga porta i soggetti che lo praticano a rendersi autonomi, così come l'obiettivo primario dell'educazione di un bambino è la conquista dell'autonomia reale e di pensiero.

Con lo yoga, insomma, il bambino acquisisce tutto ciò di cui ha bisogno: la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, la forza fisica e mentale, la capacità di ascolto e di concentrazione; ritrova la strada che lo riporta a se stesso e viene ricondotto alle fonti spirituali della vita alle quali ognuno deve attingere se vuole acquistare sicurezza e fiducia in sé.

Il progetto "Yoga al nido" ha la finalità di supportare lo sviluppo armonico dei bambini attraverso attività ludico/creative/rilassanti e la pratica dello Yoga

specificamente progettata per questa fascia di età, nel rispetto delle possibilità e delle potenzialità fisiche, psicologiche ed emotive, specifiche di ciascun bambino.

Introdurre lo Yoga ai bambini di età del nido significa educarli ad esprimere le proprie capacità motorie, relazionali e di introspezione da subito.

In sintesi si potrebbe dire che l'obiettivo consiste nell'unione equilibrata ed armonica tra la mente e il corpo, tra ciò che il bambino pensa, sente emotivamente e ciò che esprime a livello corporeo.

Il corso applicherà la metodologia Balyayoga®.

Il metodo Balyayoga® getta le sue basi nell'approccio educativo neumanista e in una visione olistica della crescita del bambino, per uno sviluppo armonico degli aspetti fisici, psichici ed emotivi.

Balyayoga® è un modo nuovo di fare yoga per bambini; l'approccio applicato è quello del gioco e della creatività per avvicinarsi alle modalità di apprendimento tipiche dei bambini di questa fascia di età.

Sulla base di questi riferimenti metodologici il progetto prevede una lezione con una specifica struttura.

Le lezioni "Yoga al Nido" prevedono una struttura che dipende dalla fascia di età dei bimbi, ma tutte accomunate da un'apertura della lezione con saluto e disposizione in cerchio, canzoncina iniziale, esercizi, massaggio, giochi per la respirazione, giochi per il rilassamento e brevissima meditazione.

CORSO DI ACQUATICITA' PER BAMBINI DAI 24 MESI (facoltativo)

Il nostro Asilo in collaborazione con la piscina comunale di Solbiate Olona propone per i bambini di 24 mesi un corso di acquaticità infantile.

Gli incredibili benefici del nuoto infantile:

L'attività in acqua soddisfa alcune fondamentali esigenze del bambino: l'aspetto ludico, la socializzazione e la facilitazione del raggiungimento delle tappe neuromotorie. Tra i vari esercizi importanti ci sono i movimenti di cross-patterning bilaterali, quelli nei quali si usano il braccio e la gamba opposta

contemporaneamente. Questa azione trasversale incrociata fa sì che lavorino entrambi i lati del cervello, costruendo i neuroni e facilitando la comunicazione, il feedback e la modulazione da un lato all'altro del cervello. La conseguenza? Una migliore consapevolezza del corpo. In più, è studiato che migliorano anche le capacità di lettura, lo sviluppo del linguaggio e la consapevolezza spaziale.

6. IL RAPPORTO CON I GENITORI

6 a. Le Famiglie

Il nostro Asilo considera la famiglia come risorsa fondamentale per realizzare il progetto educativo. Ha, dunque, un'attenzione particolare per il nucleo familiare, offrendo ascolto, confronto, incontri su temi educativi e didattici. I genitori, quali diretti responsabili della crescita dei figli, in particolare competono:

- dialogare con le educatrici per l'acquisizione di competenze educative più adeguate;
- partecipare attivamente alla vita dell'asilo collaborando nei suoi momenti di programmazione, di revisione educativa e di impegno nelle attività particolari studiate con l'asilo;
- offrire le proprie competenze professionali per un servizio che qualifichi maggiormente l'asilo;

Le famiglie sono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini. Nella diversità di stili di vita, di culture, di scelte etiche e religiose, esse sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise.

6.b Incontri con le Famiglie

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

Incontro iniziale (ogni anno nel mese di giugno con le famiglie dei nuovi iscritti): Incontro a tema con la Consulente Pedagogica Dott.ssa Samuela Grillo: "L'Ambientamento al nido"

Settembre: Incontro di presentazione Progetto Pedagogico, Equipe pedagogica, iniziative anno educativo 2021/2022

Colloqui in itinere con l'educatrice di riferimento (1° incontro: pre-ambientamento; 2° incontro: dicembre/gennaio - colloquio in itinere; 3° incontro: maggio/giugno - colloquio conclusivo)

Incontri a tema con la Consulente Pedagogica

Sportello gratuito di consulenza con la Dott.ssa Samuela Grillo

6 c. Il rapporto con il Territorio

(compatibilmente con situazione sanitaria emergenza covid-19)

Il progetto pedagogico esplica le modalità con cui si realizza il raccordo con le agenzie educative del territorio (scuola dell'infanzia, biblioteca, ecc.) e come l'obiettivo della visibilità del servizio e del suo progetto educativo si integra con i servizi socio-sanitari del territorio (servizi sociali, servizi di logopedia, ecc.).

L'Asilo Nido è in collegamento con i seguenti spazi territoriali:

- ✓ Scuola dell'Infanzia Paffulandia Kids e altre sul territorio
- ✓ Ufficio Pubblica Istruzione
- ✓ ATS
- ✓ Museo del Tessile e Palazzo Marliani Cicogna di Busto Arsizio (laboratori)
- ✓ Biblioteca Comunale di Busto Arsizio (laboratori)
- ✓ Agriturismo Murnee di Busto Garolfo (gita didattico-educativa)
- ✓ Centro Ippico "La Bastide" di Busto Arsizio (gita didattico-educativa)
- ✓ Piscina di Solbiate Olona
- ✓ Associazione musicale e culturale "L'Arca College of Music" (corso di musica)
- ✓ Studio fotografico J-PEG (servizi fotografici e documentazione fotografica degli eventi)

- ✓ Vigili del fuoco
- ✓ Polizia Locale di Busto Arsizio
- ✓ Istituto Clinico San Carlo –Busto Arsizio (collaborazione con Logopedista, Neuropsichiatra Infantile, Psicomotricista ecc...)
- ✓ Servizi sociali e socio sanitari
- ✓ Ospedale/Pediatria di Busto Arsizio
- ✓ Croce Rossa Italiana
- ✓ Servizio Catering " Bibos"(in collaborazione con un nutrizionista e dietologa interni)
- ✓ Eventuali altre agenzie del territorio che verranno inserite nella programmazione annuale

6 d. Progetto Continuità Asili Nido - Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

“Ci sarà sempre un'altra opportunità, un'altra amicizia, un altro amore, una nuova forza. Per ogni fine c'è sempre un nuovo inizio.”

(Il Piccolo Principe – A. de Saint-Exupéry)

Premessa

Il percorso di crescita del bambino nelle istituzioni educative è caratterizzato da momenti cosiddetti cerniera in cui il bambino si trova a passare da un'istituzione educativa/scolastica all'altra. In questi passaggi, pur nella rottura, utile e necessaria in quanto sancisce la fine di una tappa di crescita e l'inizio di un'altra, si rende necessario garantire degli aspetti di continuità che sostengano il percorso già svolto dal bambino e ne alimentino le capacità acquisite.

Le forme e le modalità del raccordo sono richiamate esplicitamente dalle indicazioni ministeriali e comportano l'elaborazione di piani di intervento mirati a promuovere la continuità.

Gli asili nido e la scuola dell'infanzia Paffulandia intendono promuovere progetti che mirino a far sentire il bambino accolto e compreso nei propri bisogni di crescita e maturazione ed inoltre a creare collegamenti tra istituzioni di gradi differenti affinché sia i piccoli che i loro genitori siano seguiti e affiancati durante i passaggi istituzionali, dal nido alla scuola primaria.

Il "progetto continuità Paffulandia" include un percorso mirato per i bambini frequentanti i nidi Paffulandia che fanno il loro ingresso presso la scuola dell'infanzia Paffulandia Kids, ma anche un piano di raccordo con la Scuola Primaria.

Obiettivi

- Condividere gli obiettivi di crescita del bambino tra un ordine di scuola e l'altro;
- Supportare i genitori che sostengono la crescita del figlio in tutte le sue dimensioni;
- Favorire la conoscenza tra educatrici/insegnanti delle diverse istituzioni affinché sia promosso lo scambio individualizzato sul bambino;
- Creare un flusso di comunicazioni circa lo sviluppo e le esperienze che il bambino ha vissuto così che si possano favorire percorsi di crescita mirati alla continuità educativa;
- Offrire alle famiglie impegnate nel passaggio evolutivo un clima di accoglienza sereno e calibrato con i tempi di ambientamento

Modalità

Al fine di raggiungere gli obiettivi specifici del progetto verranno posti in atto i seguenti interventi:

- Incontri tra educatrici dei Nidi Paffulandia e insegnanti della scuola dell'infanzia Paffulandia Kids
- Incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia Paffulandia Kids e docenti delle classi prime della Scuola Primaria.
- Stesura percorso tematico ad hoc (che verrà diversificato annualmente) con attività ludiche specifiche. Stabilita la data in cui i bambini saranno in visita presso le istituzioni coinvolte, verrà stilata un'organizzazione oraria della giornata con attività ludiche preposte al raggiungimento degli obiettivi di scoperta dell'ambiente e conoscenza degli adulti di riferimento.
- Incontri per genitori sul tema della continuità educativa con la pedagoga
- Giornate aperte nei nidi e nella scuola dell'infanzia e merende di gioco
- Assemblea per i genitori dei nuovi iscritti con la coordinatrice e lo staff educativo

- Colloqui individuali di inserimento
- Costituzione di una commissione continuità: coordinatrice pedagogica, psicologa, un educatrice/insegnante per plesso coinvolto

NOTA: per i bambini che frequenteranno altre scuole primarie differenti da quella indicata nel progetto vi è la possibilità comunque di partecipare alla giornata di visita della scuola primaria a discrezione dei genitori. Lo staff è a disposizione per colloqui di continuità con le educatrici di altre scuole dell'infanzia e insegnanti delle classi prime delle varie scuole del territorio, che riceveranno annualmente una lettera in cui si esplicita la disponibilità dell'asilo nido e della scuola Paffulandia Kids ad accogliere le insegnanti che vorranno conoscere il bambino che sarà inserito nella propria classe durante l'ultimo anno di frequenza del nido e della scuola dell'infanzia.

Verifica

Al fine di monitorare il raggiungimento delle finalità del progetto e dedicare un tempo mirato di scambio di idee circa le attività da proporre, sono previsti incontri periodici durante l'intero anno educativo in cui la commissione continuità raccoglie le impressioni di bambini, genitori e colleghi circa l'effettivo raggiungimento degli obiettivi e il grado di gradimento delle attività proposte.

7. MENSA

L'Asilo Nido Paffulandia dispone del Servizio Catering di alta qualità: alimenti scelti, preparazione e distribuzione giornaliera controllati con cura, per garantire il massimo servizio. Il menù a disposizione delle famiglie, varia settimanalmente nel corso del mese e si diversifica a seconda delle stagioni. Sono possibili menù diversificati per svezzamento, intolleranze o convalescenze e scelte alimentari diversificate.

8. STRUMENTI / RISORSE DI LAVORO DELL'ÉQUIPE EDUCATIVA

- ✓ Osservazione: strumento importante per calibrare gli interventi educativo-didattici sui bisogni specifici di ciascun bambino e per una coesione determinante con la valutazione;
- ✓ Documentazione lavoro svolto;
- ✓ Formazione permanente del personale;
- ✓ Équipe pedagogica: risorsa che l' asilo ritiene prioritaria;

9. **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Periodicamente il gruppo di lavoro verifica gli esiti raggiunti in rapporto agli obiettivi predefiniti.

Strumenti:

- ✓ Équipe di monitoraggio: una volta al mese con la coordinatrice didattica e la psicologa;
- ✓ Riscontro con le famiglie durante le assemblee;
- ✓ Supervisione pedagogica;
- ✓ Osservazione periodica dei gruppi di bambini;
- ✓ Colloqui con i genitori.

10. REGOLAMENTO

10 a. Comunicazioni

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

- Alle Famiglie è richiesta puntualità nel prendere visione delle comunicazioni affisse o inviate in formato cartaceo e/o via mail o whatsapp dall' asilo e nella riconsegna alle Educatrici dei cedolini di ricevuta o autorizzazioni firmati per la "presa visione" entro i termini stabiliti.
- Non sono ammessi, nell'ambito dell'asilo o usufruendo di esso, l'organizzazione di gruppi politici e la propaganda in favore di partiti o movimenti politici.

- Ogni comunicazione, per essere esposta agli albi dell'asilo, deve essere preventivamente sottoposta all'approvazione della responsabile.

10 b. Iscrizioni e quote

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

I bambini, una volta ammessi, hanno diritto di frequentare l'asilo nido fino al terzo anno d'età e comunque fino alla conclusione dell'anno educativo, rinnovando per ogni anno la quota d'iscrizione fissata in euro 272,00 comprensiva di assicurazione RCT e marca da bollo.

La Famiglia può rinunciare al posto presentando una lettera raccomandata o mail di rinuncia al posto in asilo.

Si dovrà comunque versare per intero la quota mensile fino all'ultimo giorno di frequenza.

L'Asilo Nido chiede un obbligo di frequenza dal momento dell'inserimento (se concordato, l'inizio della frequenza può avvenire anche ad anno educativo in corso) **fino a luglio compreso, con il pagamento della relativa retta mensile.**

Nel caso in cui verrà posticipato l'inizio della frequenza rispetto alla data confermata la retta mensile sarà da corrispondere comunque per intero per i mesi persi.

La quota mensile dovrà essere corrisposta per intero ogni mese entro e non oltre il giorno 5 per il mese in corso fino al mese di luglio compreso.

Qualora il bambino si dovesse assentare per motivi vari si dovrà comunque corrispondere per intero ed entro i termini stabiliti la retta mensile.

Anche se si dovesse assentare per ferie il pagamento sarà da corrispondere per intero fino al mese di luglio compreso (non ci sarà la possibilità di recuperare le ore perse nemmeno per chi frequenta a giorni alterni).

Sarà possibile effettuare il pagamento della retta mensile mediante le seguenti modalità :

- Bancomat

- Bonifico Bancario intestato a :

ASILO NIDO PAFFULANDIA E PAFFULANDIA 2 DI BUSTO ARSIZIO:

PAFFULANDIA s.n.c.

Codice Iban: IT 45 W 030 6950 2431 0000 0014 316

ASILO NIDO PAFFULANDIA 4 DI SOLBIATE OLONA:

PAFFULANDIA 4 s.n.c.

Codice Iban: IT 77 T 030 6950 2431 0000 0018 471

In seguito ad ogni pagamento verrà rilasciata regolare fattura.

Per tutti i pagamenti di importo superiore ai 77,77 euro è necessario corrispondere euro 2,00 per la marca da bollo apposta per legge.

- In caso di assenza per malattia superiore ai 15 giorni consecutivi è previsto un rimborso pari al 10% della retta mensile applicato sulla retta del mese successivo. Se l'assenza dovuta a malattia è superiore a 15 giorni lo sconto sulla retta è concordabile direttamente con la direzione.
- In caso di assenza per ferie non è previsto nessuno sconto sulla retta mensile.
- In caso di rinuncia al posto la quota di iscrizione annuale, la retta mensile e tutte le quote già versate non sono rimborsabili.
- Per la frequenza di uno o più fratelli ad una delle quattro strutture Paffulandia è previsto lo sconto del 20% sulla seconda retta e altre eventuali, lo sconto verrà applicato sulla retta inferiore.
- La quota del pasto giornaliero è sempre da corrispondere per intero. **Se l'assenza del bambino non verrà comunicata alla scuola entro le ore 9:00 del mattino il pasto verrà conteggiato come pasto consumato.**

10 c. Frequenza e ritardi

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

L'ambientamento del Bambino/a al nido avviene con la presenza del Genitore o di una persona per Lui/Lei significativa, secondo modi e tempi concordati tra la Famiglia e il Nido. Il ritiro quotidiano dei bambini dell' Asilo Nido può essere effettuato anche da familiari e parenti maggiorenni (solo delegati) autorizzati dai Genitori.

L'assenza del bambino dal nido dovrà essere comunicata dai Genitori entro le ore 9:00 del giorno stesso.

La riammissione del bambino dopo l'assenza per malattie infettive e contagiose superiore a 3 giorni consecutivi (comprensivi anche del sabato e della domenica e dei periodi di vacanza) deve avvenire solo previa autocertificazione di buona salute da parte del Genitore (a fronte della visita del Medico curante attestante che il Bambino può essere riammesso in comunità).

Deve comunque essere osservata ogni disposizione sanitaria dettata dall'Azienda Unità Sanitaria Locale.

Qualora l'assenza sia dovuta a motivi familiari, senza compromissione alcuna dello stato di salute, i Genitori dovranno rilasciare una dichiarazione scritta, sulla cui base il bambino potrà essere riammesso alla frequenza al nido.

La Famiglia che avesse necessità di prelevare il bambino dal nido in anticipo rispetto all'orario scolastico è pregata di darne, ove possibile, preavviso alla responsabile e all'educatrice.

Nel caso in cui persone diverse dai genitori fossero da questi autorizzate ad accompagnare e/o prelevare il bambino dal nido, all'inizio dell'anno educativo si richiede la compilazione dell'apposito "modulo di delega".

10 d. Infortuni e somministrazione di farmaci

(compatibilmente con la situazione sanitaria emergenza covid-19)

Di norma le educatrici non somministrano farmaci.

Ogni eventuale richiesta, alle educatrici, di somministrazione di medicinali durante l'orario scolastico deve essere presentata ed accompagnata da certificato medico e autocertificazione con dosi e tempi di somministrazione.

La Famiglia verrà contattata e sarà obbligata al ritiro del Bambino/a dal nido

(come indicato dal protocollo sanitario anti-COVID attualmente in vigore) in seguito a:

- Congiuntive purulenta;
- Forme gastroenteriche;
- Febbre a partire da 37,5°;
- Tosse e raffreddore importanti e persistenti;
- Forme esantematiche sospette.

La riammissione del Bambino/a potrà avvenire dopo almeno 24 ore dall'allontanamento o comunque dopo almeno 24 ore dall'ultimo episodio di malessere, tramite autocertificazione da parte della Famiglia (**in seguito a visita pediatrica**).

Qualora si verificassero piccoli infortuni le educatrici effettueranno una prima medicazione.

In tutti gli altri casi, previa comunicazione alla Famiglia, verrà richiesto l'intervento del 118.

Tutto il corpo docente è in possesso dell'attesto del corso di PBLS – manovra di disostruzione pediatrica e rianimazione cardio-polmonare.

10 e . Regole (per garantire un'organizzazione funzionale al benessere delle famiglie e dell'asilo)

- Si raccomanda **puntualità** e **rispetto** degli orari di entrata e uscita e nell'adempimento dei compiti che durante l'anno verranno indicati dalle insegnanti (consegna materiale, iscrizioni gite, lettura avvisi, firma documenti ...);
- In presenza di allergie e/o intolleranze alimentari si ricorda che è necessario consegnare specifica prescrizione medica;
- Si chiede gentilmente di utilizzare gli armadietti per gli scopi prestabiliti, valorizzando questo spazio come luogo di custodia del proprio materiale e non per scambi di altri beni tra genitori (è consentito apporre all'interno degli armadietti eventuali inviti per incontri o feste **se l'evento è rivolto a tutti**, diversamente è consigliabile gestire l'organizzazione tra adulti al di fuori del

nido, così da evitare sentimenti di esclusione o emarginazione di alcuni bambini);

- Quotidianamente le educatrici forniranno ai genitori le informazioni necessarie circa l'andamento delle giornate dei propri figli, per questo motivo gli scambi avranno una durata limitata e riguarderanno comunicazioni che possono essere effettuate alla presenza dei bambini. Si ricorda invece che, oltre ai colloqui che si svolgeranno con un calendario prestabilito, è possibile effettuare incontri più approfonditi con le educatrici di riferimento, la coordinatrice e la psicologa previo appuntamento, al fine di riservare un tempo e un orario specifico;
- Si chiede alle famiglie la massima collaborazione circa la loro presenza negli spazi comuni (accoglienza, ingresso e cortile) durante la frequenza scolastica, momento in cui iniziano le attività didattiche e quindi nel quale è importante che educatrici e bambini siano coinvolti nella gestione della quotidianità e non per altre esigenze legate alle famiglie (che potranno invece essere comunicate e risolte al termine della giornata, il mattino successivo o previo appuntamento con la coordinatrice);
- **E' vietato soffermarsi negli spazi comuni.**
- Dal momento della riconsegna la tutela del bambino è esclusivamente a carico dei genitori o di chi per essi.
- A riconsegna effettuata è opportuno abbandonare in tempi brevi la struttura educativa.
- Gli spazi comuni, aree giochi compresi, NON potranno essere utilizzati per interessi personali durante l'orario scolastico.
- **E' obbligatorio conservare tutte le ricevute di pagamento poiché in caso di smarrimento non potranno essere duplicate.**
- **LA RETTA MENSILE DOVRA' RIGOROSAMENTE ESSERE CORRISPOSTA ENTRO E NON OLTRE IL GIORNO 5 DEL MESE PER IL MESE IN CORSO DA SETTEMBRE A LUGLIO COMPRESI. NON SI ACCETTERANNO RITARDI NEL PAGAMENTO DELLE RETTE, DEI PASTI E QUANT'ALTRO.**

Il personale educativo è a disposizione per rispondere anche telefonicamente al numero della struttura alle richieste dei genitori compatibilmente con l'attività didattica in corso. In caso di impossibilità delle educatrici, per qualsiasi comunicazione potranno essere contattati il responsabile amministrativo o la coordinatrice didattica.

Vi preghiamo di non contattare le educatrici sul numero di telefono cellulare privato e fuori dall'orario di lavoro.

11. DOCUMENTAZIONE NECESSARIA

(da presentare obbligatoriamente il primo giorno di ambientamento)

Per la frequenza:

- ✓ 4 foto tessere del bambino
- ✓ Certificato di nascita (autocertificazione)
- ✓ Stato di famiglia (autocertificazione)
- ✓ Autocertificazione di buona salute
- ✓ **Fotocopia del foglio delle vaccinazioni (da portare aggiornato dopo ogni vaccinazione)**
- ✓ Fotocopia del documento di identità e tesserino sanitario dei genitori
- ✓ Fotocopia del documento di identità e tesserino sanitario delle persone delegate
- ✓ Fotocopia del documento di identità e tesserino sanitario del bambino/a iscritto/a
- ✓ 1 foto per armadietto

12. CORREDO FORNITO DALL' ASILO NIDO

- ✓ Brandine in tela traspirante ed ergonomica contrassegnate dal nome
- ✓ Cuscini, lenzuolini e coperte in stoffa differenti per stagione
- ✓ Asciugamani usa e getta
- ✓ Prodotti per la cura e l'igiene
- ✓ Bavaglini in spugna

- ✓ Pannolini Huggies
 - ✓ Strumenti per il pranzo differenziati e idonei alle diverse fasce d'età
 - ✓ Grembiolino plastificato per le attività sporchevoli
 - ✓ Strumenti e materiali di gioco a norma di legge differenziati e idonei alle diverse fasce d'età
 - ✓ Strumenti e materiali didattici differenziati e idonei alle diverse fasce d'età
- L'Asilo è dotato di locale lavanderia per garantire massima igiene e pulizia.

13. CORREDO FORNITO DALLA FAMIGLIA

- 2 cambi completi adatti alla stagione da lasciare sempre nell'armadietto personale
- Calze antiscivolo (da cambiare giornalmente per salvaguardare l'igiene dei bambini e della struttura)
- Ciuccio con relativa custodia e/o biberon contrassegnati con nome per chi lo utilizza (da lasciare in asilo)

Si consiglia l'uso di un abbigliamento comodo e semplice affinché il bambino possa sentirsi libero nei movimenti e possa agevolmente essere autonomo nell'uso dei servizi igienici.

14. CONTATTI

PAFFULANDIA snc

Sede Legale: Viale Ippolito Nievo, 16 – 21052 Busto Arsizio (VA)

Sedi Operative: Via dante 10/2 – Viale Ippolito Nievo, 16

C.F./ P.Iva: 03121390128

PAFFULANDIA 4 snc

Sede legale e operativa: Via Vittorio Veneto, 9 – 21058 Solbiate Olona
C.F./P.Iva: 03657560128

PER INFORMAZIONI E APPUNTAMENTI:

COORDINATRICE DIDATTICA – **LAURA ANTONACI**

342 9747313 – REPERIBILE DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 9:00 ALLE 17:00

laura@paffulandia.it

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO – **MASSIMO PEROTTI**

347 4685955 – REPERIBILE DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 9:00 ALLE 17:00

massimo@paffulandia.it

PER COMUNICAZIONI FAMIGLIA - EDUCATRICI:

ASILO NIDO PAFFULANDIA 1

VIA DANTE, 10/2 – BUSTO ARSIZIO: 0331 333711

ASILO NIDO PAFFULANDIA 2

VIALE IPPOLITO NIEVO, 16 – BUSTO ARSIZIO: 0331 323922

ASILO NIDO PAFFULANDIA 4

VIALE VITTORIO VENETO, 9 - SOLBIATE OLONA: 0331 724297

Consulente Pedagogica: **Dott.ssa Samuela Grillo** (contattabile previa
preventiva autorizzazione dell'Asilo)

Sito internet : **www.paffulandia.it**

Pagina Instagram: **asili_paffulandia**

Ringraziando per l'attenzione prestata si ricorda che i Responsabili e lo Staff
educativo didattico sono sempre disponibili per informazioni e chiarimenti.

*“I bambini sono i messaggi viventi che inviamo a
un tempo che non vedremo”*